



**TEORÍA DE LA PEDAGOGÍA “ANÁLISIS DE UN PEI”. INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN BAUTISTA LA SALLE DE FLORENCIA – CAQUETÁ.**

GUSTAVO ADOLFO BELTRAN

ANÁLISIS DE UN PEI.

UNIVERSIDAD DE SANTANDER.

MAESTRIA EN GESTION DE LA TECNOLOGIA EDUCATIVA.

FLORENCIA – CAQUETA

2016



**TEORÍA DE LA PEDAGOGÍA “ANÁLISIS DE UN PEI”. INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN BAUTISTA LA SALLE DE FLORENCIA – CAQUETÁ.**

GUSTAVO ADOLFO BELTRAN

ANÁLISIS DE UN PEI.

ASESOR

MG. JORGE ELIÉCER ZABALA VARGAS.

UNIVERSIDAD DE SANTANDER.

MAESTRIA EN GESTION DE LA TECNOLOGIA EDUCATIVA.

FLORENCIA – CAQUETA

2016

PRESENTACIÓN

El presente documento parte de la revisión documental del Proyecto educativo Institucional (PEI) de la Institución Educativa Juan Bautista la Salle. Revisión que se complementó con la entrevista al Rector de la Institución Educativa. La entrevista permitió identificar rasgos específicos de la Institución como las dimensiones de la formación integral, además del rol que asume el docente y de los administradores educativos dentro de todo el proceso de formación.

Para lograr dicho análisis del PEI. Fue necesaria una entrevista al Rector, donde se preguntó por la Concepción de formación. Así mismo ¿Cuál es la concepción del proceso formativo? ¿Cuáles son las dimensiones del ser humano que se expresan en el PEI? ¿Cómo se concibe y se evidencia el rol del docente en la institución? ¿Cómo se concibe y se evidencia el rol del rector y/o coordinadores en los procesos institucionales? ¿Cómo se concibe la incorporación de tecnologías en los procesos institucionales?

Además, la revisión del PEI, permite conocer el Contexto institucional, las características de la Institución y del entorno. Además de dar la posibilidad de cotejar la información suministrada en la entrevista

Características de la institución y su entorno

La Institución Educativa Juan Bautista La Salle, fue fundada el año de 1948, actualmente se concibe con la denominación “Educando para Transformar”. Tiene como finalidad promover una formación integral al individuo a través del desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para insertarse con éxito a los estudios superiores, al mundo laboral, y al ejercicio pleno de la ciudadanía.

Para lograr lo anterior se hace necesario establecer criterios claros, concretos y homogéneos para la aplicación de la evaluación integral del aprendizaje, bajo el enfoque humanista, cognitivo y sociocultural, donde la visión: *“será la de líderes en innovaciones educativas, tecnológicas a nivel nacional e internacional, por su solidez, calidad humana y excelencia institucional requeridas para ser triunfadores”*, la visión: *“Construimos formadores de niños y jóvenes en los diferentes niveles de la educación; desde el preescolar hasta la Media Vocacional Académica, intensificada en*

Matemáticas, un currículo flexible y contextualizado” y un enfoque pedagógico **activo cognitivo humanista**.

La institución educativa cuenta con dos sedes, la sede principal y la sede “La Vega”, la población estudiantil es de 1650 estudiantes que se encuentran distribuidos en dos jornadas mañana y tarde. En palabras del señor rector Mg. Carlos Mauricio Agudelo; la institución educativa *“cuenta con 61 maestros, 5 directivos y 9 administrativos, se puede decir que son creativos, participativos y con gran sensibilidad social frente a las situaciones que se le presentan”*. Al mismo tiempo, considera a los estudiantes *“como personas que construyen su propio conocimiento, superando barreras propias, capaces de solucionar conflictos de manera dialógica y concertada, hecho que los convierte en agentes de cambio”*.

La Institución Educativa Juan Bautista la Salle, acoge distintas culturas propias y foráneas de la región promoviendo el respetar las diversas culturas y regiones. Donde la población infantil atendida pertenece a niveles 1 y 2 de barrios aledaños los cuales tienen problemáticas de violencia y drogadicción.

Concepción de formación.

La concepción de formación que tiene el Rector de la Institución educativa esta en correspondencia con lo planteado en el proyecto educativo Institucional y lo planteado en la constitución Nacional de Colombia.

Donde la formación deber ser enfocada al pleno desarrollo de la personalidad. Desde una formación integral, física, psíquica, intelectual, moral-espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos. Con formación en el respeto a la autoridad legítima, a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana, a los símbolos patrios y a la familia en su honra, dignidad, intimidad, igualdad de derechos, deberes y respeto reciproco de todos sus integrantes.

Además del acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones. Buscando siempre el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento

cultural y de la calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y el progreso social y económico del país.

Sin olvidar la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres dentro de una cultura ecológica y del cuidado y la defensa del patrimonio cultural de la nación. Por último y no menos importante la formación en la valoración del estudiante mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

Al indagar sobre las dimensiones del ser humano que la institución educativa promueve el señor Carlos Mauricio (Rector) responder que todas ellas están presentes durante el proceso de formación y que intrincadamente están planteadas en el PEI. Nombrando Dimensiones como la ética, la cognitiva, comunicativa, la estética, corporal, socio- política y la espiritual las cuales se tienen en cuenta en el enfoque pedagógico **activo cognitivo humanista**. Haciendo énfasis en que ellas permiten la formación. Y que se enfoca al pleno desarrollo de la personalidad.

Rol del educador.

Para lograr dichos objetivos se concibe el rol del docente como: un actor que impulsa al alumno a la investigación e intercambio de experiencias, conocimientos, conllevando a procesos que implican **aprender y desaprender, construir y desconstruir**

Rol de la dirección institucional.

El rector se concibe como parte fundamental de la institución y del **componente administrativo y organizacional**. Donde dicho componente de gestión le asigna responsabilidades de manera vertical y horizontal dentro de cada una de las áreas de gestión institucional. Resultado junto a otras directivas vitales para el desarrollo de procesos claves de la institución: direccionamiento estratégico, Gestión Directiva; administración de los recursos, seguimiento y evaluación, a cargo de la Gestión Pedagógica; Proyección a la Comunidad, identificando necesidades y visualizando las posibilidades de respuesta institucional. Junto al Consejo Directivo. Presenta proyectos que cree pertinentes para la consecución de recursos para la institución. Lidera y

participa de las actividades institucionales como los máximos organismos del gobierno escolar. Socialización el direccionamiento estratégico a la comunidad educativa.

Apreciación de las tecnologías.

A nivel de incorporación de tecnologías en los procesos institucionales. Desde el direccionamiento estratégico se habla de un mejoramiento continuo en el desarrollo de proyectos institucionales y transversales que involucren las nuevas tecnologías, educación sexual, banda de paz, deportes, valores espirituales. Específicamente desde el desarrollo e innovaciones tecnológicas que se desarrollen a partir del proyecto de matemáticas institucional y la implementación de la tecnología en las áreas de humanidades y tecnología.

Sin embargo, al revisar dentro del PEI las metodologías y estrategias de aprendizaje para desarrollo de competencias, las TIC, la tecnología y demás relacionadas o afines no están presentes. De igual forma el **horizonte institucional** menciona la necesidad de Propiciar una formación integral mediante el acceso de manera crítica y creativa al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para el ingreso a los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo. Sin embargo, las metas relacionadas se enfocan a que al término del grado once, el estudiante habrá desarrollado procesos de pensamiento complejo, y actuará con inteligencia aplicándolo al conocimiento científico, artístico y laboral. Olvidando completamente dentro de las metas las tecnologías y las nuevas tecnologías.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

CVUDES (2009). Libro Electrónico Multimedia: Teoría de la Pedagogía. Capitulo II y Capitulo III.

CVUDES. Galeano Quintero Rosa y Rueda Ordóñez Elba. Recuperado de :

<http://aulavirtual.eaie.cvudes.edu.co/publico/lems/L.371.3.TPEI/librov2.html>

Institución Educativa “Juan Bautista la Salle” Proyecto Educativo Institucional. (PEI) Recuperado el

25 de nombre de 2015 de : <http://juanblasalle.edu.co/phocadownload/PEI.pdf>

Institución Educativa “Juan Bautista la Salle” Manual de Convivencia escolar. Recuperado el 25 de

nombre de 2015 de Recuperado de : <http://juanblasalle.edu.co/phocadownload/Manualc.pdf>

Rejas, L. (2012). Desafíos para el profesorado en la sociedad del conocimiento. Ingeniare. Revista chilena de ingeniería, 20(1), 136-144. Pedraja Rejas, L. (2012). Recuperado de :

http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-33052012000100014&script=sci_arttext&tlng=e

Santos, P. (2009). La Sociedad del Conocimiento y las TCS: Una inmejorable oportunidad para el cambio docente. Sánchez Asín, A., Boix Peinado, J. L., & Jurado de los Santos, P. (2009).

Recuperado de : <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/22588>