



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
NIT. 891.190.346-1
Florencia – Caquetá - Colombia

CONCEPTO COMPETENCIA PARA EL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

Gustavo Adolfo Beltrán
Docente Universidad de la Amazonia
g.beltran@udla.edu.co
Noviembre de 2018

El presente es un documento que tiene por finalidad hacer aclaraciones sobre cual es la concepción de competencia académica, genérica, específica y profesional que tiene el programa Licenciatura En Educación Infantil y su articulación con los procesos educativos o formativos del maestro en infancia.

Desde el abordaje propuesto por Unigarro (2017) para lo educativo se plantea fundamentalmente que “el sujeto que se educa es, al mismo tiempo, participante e intérprete del proceso”. En este orden de ideas, el alumno no es objeto de educación; es sujeto. El alumno no padece la educación, no es objeto pasivo. Al alumno no lo educan los profesores, el alumno se educa en interacción con ellos y con sus pares. En esta misma dirección se pronunciaba Freire (1968) en su Pedagogía del oprimido cuando criticaba la educación bancaria.

El enfoque que se propone en este texto se orienta a propiciar espacios para que los alumnos sean competentes, es decir, que sean profesionales aptos o idóneos. Eraut definió la competencia como: ‘la habilidad de ejecutar tareas y roles que son requeridos en función de unos estándares esperados’ (Eraut, 2003: 117). Esta definición expresa competencias como el dominio de estándares sociales esperados. Arnold y Schüssler (2001) afirman que competencia se refiere a la capacidad de una persona para actuar. En este sentido, la competencia se entiende holística y comprende no sólo contenidos o áreas de conocimiento, sino también habilidades centrales y habilidades genéricas.

El CEDEFOP, Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional, define competencia como la capacidad para usar el conocimiento en la práctica (Mulder et al., 2008, p. 8). Competencia necesariamente debe abarcar esa tríada que configuran la objetividad, la subjetividad y la intersubjetividad. En la competencia han de coincidir esas tres dimensiones pues son las que configuran el mundo hacia el cual apunta la acción educativa.



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.
PBX 4358786 – 4340851
Web site: www.uniamazonia.edu.co
Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SCT087-1



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
NIT. 891.190.346-1
Florencia – Caquetá - Colombia

Ahora bien, si se tiene en cuenta que en el mundo objetivo prima el lenguaje de la lógica, que en subjetiva prima el de la estética, y que en el intersubjetivo prima el lenguaje de la ética, entonces toda competencia ha de incorporar también la tríada lógica, estética y ética. De esa manera se entenderá en esta propuesta la competencia como la integración armónica de conocimientos, actitudes y habilidades para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido de una tarea o actividad en contexto. (Unigarro, 2017)

Los conocimientos configuran el saber. En una competencia, por tanto, debe existir el saber que la sustenta. El competente lo es en tanto conoce, es decir, en tanto los conceptos que maneja son coherentes con la realidad que indican. Este es el lugar de la lógica. El competente es un SER que SABE HACER. Tal vez esta es la relación que con mayor frecuencia se establece y se muestra en muchas definiciones de competencia. Tiene que ver con la persona capaz de llevar a la práctica sus conocimientos.

El competente es un SER que HACE SABER. En este sentido, desarrollar alguna competencia pasa necesariamente por la construcción del saber. Para ser competente es fundamental elaborar el saber que más adelante se llevará a la práctica. En la competencia el SABER HACE al SER. En efecto, los conocimientos construidos, de alguna manera van modificando, a la persona. Por eso se observan ciertas transformaciones en los alumnos una vez que empiezan a transitar los caminos de la educación universitaria.

En la competencia el SABER ES HACER. Todo conocimiento debe ser ejecutado de alguna manera para que sea reconocido como tal. De esta manera, en un currículo con enfoque de competencias, la pregunta ¿qué sabes? no se puede separar de ¿qué haces?; porque lo que sabes es, definitivamente, lo que haces.

En la competencia el HACER ES SABER. En el sentido de que toda ejecución tiene su fundamento en el conocimiento. Toda acción competente deriva de lo que su ejecutor conoce. En el mismo sentido que en la relación anterior, esta será una de las claves para la evaluación. Así la pregunta por ¿qué haces? No puede estar separada de ¿qué sabe?; porque lo que hace es lo que sabe. Ahora bien, toda esta articulación armónica que se ha venido presentando, esta tríada de ser-saber-hacer opera, para que sea competencia, siempre en contextos concretos. El contexto hace referencia a un entorno físico, cultural, político en el que se considera un hecho. Pero el contexto no es algo externo al sujeto.



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.
PBX 4358786 – 4340851
Web site: www.uniamazonia.edu.co
Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SCT087-1



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
NIT. 891.190.346-1
Florencia – Caquetá - Colombia

De afirmarse, que la competencia solamente se da en contexto, y se entiende contexto en el sentido del párrafo anterior, se diría entonces que la competencia lo es en tanto se va adaptando a la sucesión de configuraciones y reconfiguraciones que van haciendo que el contexto cambie continuamente. Si el contexto no es estático, tampoco la competencia puede serlo. En este orden de ideas, si los contextos se van configurando continuamente a partir de la interacción, así también deberán reconfigurarse las competencias para responder a la dinámica de los contextos.

El ser, el saber y el hacer siempre están presentes en una competencia. La ausencia de alguno de ellos nos sitúa en el lugar de la incompetencia, o de la competencia recortada. Es decir, no es posible insistir en que existen competencias del ser, competencias del saber y competencias del hacer. Esa es una confusión que se observa con cierta frecuencia y que, a nuestro juicio, debe corregirse con prontitud para evitar hablar de competencias, pero seguir trabajando con enfoque de objetivos. (Unigarro, 2017)

Competencias genéricas. Corresponden a las que cualquier estudiante de la educación superior debe desarrollar. Independientemente de la institución de educación superior en la que estudie, la carrera o programa, o del lugar de residencia, todo alumno de la educación superior ha de desarrollar unas competencias que le permiten moverse en el Mundo de la vida en calidad de profesional. Estas competencias son independientes del contexto, por eso, por ejemplo, existen exámenes internacionales para medir y comparar su desarrollo en diversos países. (Unigarro, 2017)

Las competencias genéricas, por su complejidad, han de desarrollarse a lo largo de los diferentes planes de estudios. La lectura crítica, la escritura, el razonamiento cuantitativo, por ejemplo, suponen un largo proceso de afinamiento; por ello no se puede pretender que en un curso se logre su plenitud. Las competencias genéricas, se desarrollan en todos y cada uno de los cursos que conforman un plan de estudios. Sin embargo, sí es posible diseñar algunos que las enfatizen y, a partir de ellos, sentar unas bases que permitan su afinamiento a lo largo del trayecto formativo de cada programa. (Unigarro, 2017)

Competencias disciplinarias o transversales de área, para (Unigarro, 2017)
Hacen referencia a las competencias que desarrollan todos los estudiantes que comparten la misma disciplina que fundamenta la profesión que estudian. Son las competencias propias de una determinada disciplina; Son las propias y exclusivas de cada profesión. De una



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.
PBX 4358786 – 4340851
Web site: www.uniamazonia.edu.co
Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SCT087-1



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
NIT. 891.190.346-1
Florencia – Caquetá - Colombia

manera sencilla, estas competencias responden a la pregunta ¿qué hace este profesional que no haga ningún otro? Las respuestas mostrarán la especificidad de las competencias y, adicionalmente, justificarán la existencia del profesional que las utiliza.

Competencias específicas o profesionales. Son las propias y exclusivas para los alumnos de cada programa, profesión o carrera. Conformados usualmente por macro competencias y unidades de competencia que buscan asentar afinar lo propio de cada profesional.

COMPONENTE	NÚCLEO
Competencias Genéricas	Comunes a todos los alumnos de la institución. Conformados usualmente por macro competencias y unidades de competencia que buscan la identidad institucional y que responden a las competencias genéricas definidas por las autoridades educativas del país.
Competencias Transversales de Área o disciplinarias	Comunes a los alumnos que comparten las mismas disciplinas fundantes. Conformados usualmente por macro competencias y unidades de competencia que buscan asentar las bases epistemológicas de las profesiones involucradas.
Competencias Específicas o Profesionales	Exclusivos para los alumnos de cada programa, profesión o carrera. Conformados usualmente por macro competencias y unidades de competencia que buscan asentar afinar lo propio de cada profesional.

Observación: Las competencias básicas y las competencias laborales. No se han desarrollado en este documento, pues no son objeto de la educación superior.



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.
PBX 4358786 – 4340851
Web site: www.uniamazonia.edu.co
Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SCT087-1



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
NIT. 891.190.346-1
Florencia – Caquetá - Colombia

REFERENCIAS

Unigarro, M. A. (2017). Un modelo educativo crítico con enfoque de competencias.
Bogotá: Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia.



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.
PBX 4358786 – 4340851
Web site: www.uniamazonia.edu.co
Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SCT087-1