

FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN MEDIADA POR TIC
“TRANSVERSALIDAD DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE”

GUSTAVO ADOLFO BELTRAN

ENSAYO

UNIVERSIDAD DE SANTANDER.

MAESTRIA EN GESTION DE LA TECNOLOGIA EDUCATIVA.

FLORENCIA – CAQUETA

2016



FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN MEDIADA POR TIC
“TRANSVERSALIDAD DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE”

GUSTAVO ADOLFO BELTRAN

ENSAYO

ASESOR

JAIRO ALBERTO TORRES RODRIGUEZ

UNIVERSIDAD DE SANTANDER.

MAESTRIA EN GESTION DE LA TECNOLOGIA EDUCATIVA.

FLORENCIA – CAQUETA

2016

En la actualidad hay preguntas sobre la integración de TIC en la educación y ¿cómo lograr la transversalidad de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje? Para ello se hace necesario hacer un recorrido conceptual y normativo al cual se realizara en este documento.

Según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (M.E.N), el currículo es un conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. Surge entonces la inquietud ¿qué es el Proyecto educativo Institucional (P.E.I)?, nuevamente el M.E.N lo define como la carta de navegación de las escuelas y colegios, en donde se especifican entre otros aspectos los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión.

Donde según el artículo 14 del decreto 1860 de 1994, toda Institución Educativa debe elaborar y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa, un Proyecto Educativo Institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio. Sin olvidar que el P.E.I

debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable.

Para definir el concepto de transversalidad de la educación se retoma el concepto M.E.N donde lo define como: “Es hacer posible la integración de los diversos saberes para el desarrollo de competencias para la vida. Esto implica reorientar las prácticas pedagógicas hacia la construcción de conocimiento con sentido que apunte a la transformación de los contextos locales, regionales y nacionales”. Para lograr significar los procesos de transversalidad se hace necesario cumplir o al menos tener en cuenta unos requerimientos básicos como lo son un marco conceptual compartido por las diferentes áreas y sectores involucrados. Tener una apertura de la institución hacia el contexto en una relación recíproca. Generar espacios para la reflexión alrededor de las prácticas y contenidos pedagógicos así como para el desarrollo de materiales de soporte.

Desde la perspectiva anterior se hace necesario entonces pensar en un modelo globalizador de currículo en el cual la enseñanza se conciba de forma modular el cual proponga una relación dialógica entre la docencia, la investigación y la extensión incorporando lo activo, crítico y reflexivo, que establece una relación clara entre la enseñanza y la sociedad. La unidad básica de este es el módulo el cual integra el contenido de diferentes disciplinas en torno a un objeto de estudio que se define a partir de un problema concreto, es ahí donde el currículo es diseñado sobre la base de problemas actuales y perspectivas del profesional; en este el rol del

estudiante es transformar el objeto del conocimiento desde la transversalidad e interdisciplinariedad de los contenidos y por ende el trabajo grupal.

Además en la actualidad se ha abordado la noción de currículo interdisciplinario, o currículo integral, este tipo currículo tiene como base un núcleo sobre el cual giraban varias asignaturas o campos de conocimiento organizados en bloques programáticos (temáticos o problemáticos), independientes. La transversalidad tiene en cuenta una visión del mundo que lleva consigo una escala valorativa, una concepción educacional y pedagógica, donde se relacionan lo social, lo valorico, lo afectivo y cognitivo, permitiendo que diferentes disciplinas se aproximen y refuercen mutuamente en torno a propósitos comunes, rompiendo así la fragmentación y segmentación del conocimiento, típica en los diseños curriculares disciplinarios; (lafrancesco 2003), por consiguiente la transversalidad es el resultado de una visión compartida de las diferentes asignaturas, áreas, núcleos temáticos o problemáticos.

Se debe tener en cuenta que los temas transversales le proporcionan al currículo equilibrio, sirviendo de enlace entre el objetivo de la competitividad internacional y el de la moderna ciudadanía, donde los valores, actitudes y habilidades sociales se entrelazan en una propuesta de formación personal. Por consiguiente estos temas deben surgir del medio social y cultural en que se desenvuelven los estudiantes, es decir, desde la identificación de sus necesidades e intereses.

En este proceso de interdisciplinariedad conlleva la cooperación entre las disciplinas; generando verdaderos intercambios, encuentros entre las diferentes disciplinas, propiciando transformación en los conceptos, metodologías, estrategias e instrumentos de aprendizaje.

De acuerdo con lo anterior un proceso de integración disciplinar requiere (Torres, 1996). Definir un problema, interrogante, tópico o cuestión; Determinar los conocimientos necesarios, incluyendo las disciplinas representativas que deben consultarse, así como los modelos más relevantes, las tradiciones y bibliografías; Desarrollar un marco integrador y lo que debe investigarse; Especificar los estudios o investigaciones concretas que deben emprenderse; Reunir todos los conocimientos actuales y buscar nueva información; Resolver, en equipo, los conflictos entre las disciplinas implicadas, tratando de unificar el lenguaje; Construir y mantener la comunicación mediante espacios integradores (encuentros, puestas en común, seminarios, etc.); Cotejar todos los aportes y evaluar su adecuación, relevancia y adaptabilidad; Integrar los datos obtenidos individualmente para lograr un modelo coherente y relevante.

Por otra parte la transversalidad se encuentra estrechamente ligada a la interdisciplinariedad la cual busca la complementariedad entre las diferentes disciplinas oponiéndose a un conocimiento fragmentado con el fin de llegar a una globalización del conocimiento. Este cambio implica una revisión y ajuste a los planes de estudio de manera que permitan una visión amplia de los saberes y de

su aplicación en diferentes contextos, en los cuales los educandos demuestren sus capacidades, destrezas y habilidades para desenvolverse en situaciones reales; formándose como seres competentes y capaces de asumir retos y desafíos ante un mundo globalizado. Como resultado de la relación entre la transversalidad y la interdisciplinariedad surge una alternativa curricular interdisciplinaria que debería estar fundamentada en procesos de evaluación permanente y debería considerarse como el proceso de aproximación sucesiva que se logra en la elaboración permanente y colectiva. (Iafrancesco 2003)

Retomando los planteamientos anteriores; se debe considerar la transversalidad como una práctica pedagógica, concebida desde el currículo y desde la organización, planeación y ejecución del plan de estudios, por ello no se debe desconocer; las siguientes condiciones para que se lleve a cabo un trabajo pedagógico desde la transversalidad e interdisciplinariedad

Los docentes deben ser idóneos en su disciplina de especialización. Debe existir un real interés por parte de la comunidad educativa y en especial de los docentes; por un trabajo innovador; apuntando al mejoramiento de la calidad de la educación. Los educandos deben estar motivados a realizar un trabajo de índole transversal. Desde cada área del conocimiento; se debe elaborar un marco de referencia en el cual se integren, organicen y articulen los aspectos que van a ser objeto de estudio transversal.

Para continuar con el tema específico del presente ensayo se hace necesario definir Integración curricular de Tics, para Sánchez (2003) es el proceso de hacerlas enteramente parte del currículo, como parte de un todo, permeándolas con los principios educativos y la didáctica que conforman el engranaje del aprender. Ello fundamentalmente implica un uso armónico y funcional para un propósito del aprender específico en un dominio o una disciplina curricular. Asimismo, la integración curricular de Tics implica: Utilizar transparentemente de las tecnologías. Usar las tecnologías para planificar estrategias para facilitar la construcción del aprender. Usar las tecnologías en el aula. Usar las tecnologías para apoyar las clases. Usar las tecnologías como parte del currículum. Usar las tecnologías para aprender el contenido de una disciplina. Usar software educativo de una disciplina.

Gros (2000) señala que integrar curricularmente las tecnologías es "utilizar las Tics en forma habitual en las aulas para tareas variadas como escribir, obtener información, experimentar, simular, comunicarse, aprender un idioma, diseñar....todo ello en forma natural, invisible.....va más allá del mero uso instrumental de la herramienta y se sitúa en el propio nivel de innovación del sistema educativo" (Gros, 2000).

Según Sánchez (2003) ¿QUÉ NO ES INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TICS? Para despejar dudas, tal vez sea importante clarificar qué no es integración curricular de Tics o bien qué prácticas no implicarían una real integración curricular, tales como: Poner computadores en la clase sin capacitar a los profesores en el uso

y la integración curricular de Tics. Llevar a los alumnos al laboratorio sin un propósito curricular claro. Substituir 30 minutos de lectura por 30 minutos de trabajo con el computador en temas de lectura. Proveer software de aplicación como enciclopedias electrónicas, hoja de cálculo, base de datos, etc., sin propósito curricular alguno. Usar programas que cubren áreas de interés especial o expertos técnico, pero que no ensamblan con un área temática del currículo se Podría enumerar diversas otras, la idea es ejemplificar acciones que implican el uso de Tics, pero que generalmente no implican una real integración curricular de estas tecnologías.

Por otro lado investigaciones realizadas por Sánchez (2003) establecen unos niveles para la integración curricular de tics. Donde no es lo mismo usar que integrar curricularmente las Tics, así como también no es lo mismo "estar en la escuela" que "estar en el aula aprendiendo", construyendo aprendizajes. En general, se pueden distinguir tres niveles para llegar a la integración de Tics: Apresto de las Tics es dar los primeros pasos en conocimiento y uso, tal vez realizar algunas aplicaciones, el centro está en vencer el miedo y descubrir las potencialidades de las Tics. Es la iniciación en el uso de Tics, no implica un uso educativo, el centro está más en las Tics que en algún propósito educativo. (Sánchez, 1998).

Integración curricular de Tics es hacerla parte del currículo para un fin educativo específico, con un propósito explícito en el aprender. Es aprender X con el apoyo

de la tecnología Y. Es cuando los alumnos aprenden biología poblacional utilizando un software educativo que simula diversos escenarios, donde puede manipular una serie de variables y visualizar las consecuencias en el crecimiento y la mortalidad de una población de seres vivos, como resultado en la variabilidad de los datos y variables modificadas. Integrar curricularmente las Tics implica necesariamente la incorporación y la articulación pedagógica de las Tics en el aula. Implica también la apropiación de las Tics, el uso de las Tics de forma invisible, el uso situado de las Tics, centrándose en la tarea de aprender y no en las Tics. El centro es X y no Y. Es una integración transversal de Tics al currículo. El aprender es visible, las Tics se tornan invisibles (Sánchez, 2001).

Para finalizar al lograr construir currículos integrados desde las TICs conllevan a romper paradigmas de la forma del cómo se construye, piensa y enseña, con implicaciones de tipo social y cultural donde la interdisciplinariedad debe estar a la orden del día. Además de ser necesario el incorporar la investigación, la extensión, lo activo, crítico, reflexivo a los procesos para que así resulte realmente significativos para la enseñanza aprendizaje sin problema alguno teniendo la posibilidad de contener saberes y haceres actuales, globalizados e incluso contextualizados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

INCIARTE, M., D. (2004). Tecnologías de la información y la Comunicación. Un eje Transversal para el logro de aprendizajes significativos. REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Recuperado de: <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol2n1/Iniciarte.pdf>

MEN. (2008). Ser competente en tecnología ¡una necesidad para el desarrollo! Ministerio de Educación Nacional. Bogotá: Imprenta Nacional. Recuperado de: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-160915_archivo_pdf.pdf

MEN. (2010). CURRÍCULO. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá: Imprenta Nacional. Recuperado de: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-79413.html>

MEN. (2010). proyecto educativo institucional – PEI. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá: Imprenta Nacional. Recuperado de: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-79361.html>

MEN. (2010). Qué es la transversalidad en la educación. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá: Imprenta Nacional. Recuperado de:
http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-156179_recurso_12.unknown

ORJUELA, D. (2010). Esquema metodológico para lograr la integración curricular de las TIC. Revista Ciencia Tecnología y Sociedad, 3, 129-141.
Recuperado
de: <http://itmojs.itm.edu.co/index.php/trilogia/article/view/64>

GROSS, B., 2000 El ordenador invisible, hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza. Editorial Gedisa, Barcelona, 191 pp

SÁNCHEZ, J., 1998 Aprender interactivamente con los computadores. El Mercurio, Artes y Letras, 19 de Abril. Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.

SÁNCHEZ, J., 2000 Nuevas tecnologías de la información y comunicación para la construcción del aprender: Universidad de Chile, Santiago, 320 pp.

SÁNCHEZ, J., 2001 Aprendizaje visible, tecnología invisible. Santiago: Dolmen

Ediciones, 394 pp.

SÁNCHEZ, J., 2003. INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TICS CONCEPTO Y

MODELOS. Departamento de Educación, Facultad de Ciencias

Sociales, Universidad de Chile. REVISTA ENFOQUES

EDUCACIONALES, Volumen N° 5 (1) – 2003

LAFRANCESCO, Giovanni M. Currículo y plan de estudios “estructura y

Planeamiento”. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá D.C.

Colombia. 2004

VYGOTSKY, L., 1989 El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.

Crítica, Barcelona, 224 pp.