

	FORMATO DE LA ESTRUCTURA PARA LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO			
	CODIGO: FO-M-IV-03-02	VERSION: 1	FECHA: 2010-04-05	PAGINA: 1 de 15

ESTRUCTURA GENERAL

NOMBRE DEL PROYECTO: Nivel de inclusión de las TIC y su incidencia en las prácticas pedagógicas de los docentes cooperantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil en el municipio de Florencia – Caquetá.

INVESTIGADOR PRINCIPAL: Gustavo Adolfo Beltrán

OTROS INVESTIGADORES:

- Estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil que cursan la Electiva I Infancia y TIC
- Integrantes del semillero LINFA
- Docentes tecnología en desarrollo de software.

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO: Anexo 2: FO-M-IV-03-01- “formato de ficha técnica y resumen del proyecto”

2. RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene por finalidad conocer las competencias del maestro de infancia desde aspectos como: comprensión, interiorización, apropiación y aplicación de las Tecnologías de la información y comunicación (TIC), en los procesos de enseñanza aprendizaje. En Instituciones Educativas donde los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil realizan prácticas de formación, para ello se han focalizado Instituciones y Aulas del municipio de Florencia Caquetá. Para dar respuesta se requiere conocer como los docentes en ejercicio o cooperantes se han apropiado de las TIC y ¿cuál es el desarrollo de competencias TIC específicas adquiridas?, además de conocer ¿Cuál es el nivel de inclusión de las TIC, y como incide en las prácticas pedagógicas del docente de infancia?

Desde esta perspectiva, se requiere que los procesos informáticos y tecnológicos se hayan comprendido más allá de los métodos de enseñanza y aplicación tradicional de las TIC, para generar una manera nueva y renovada de mirar, de percibir el quehacer en el aula y en la escuela. Así como competencias TIC que permitan generar cambio en la práctica docente, especialmente a quienes orientan procesos de enseñanza aprendizaje en educación infantil.

Pero para lograr las habilidades y desarrollos antes mencionados se hace necesario conocer la realidad actual de las TIC en la educación y como los docentes perciben estos procesos. La metodología parte de un diseño cuantitativo y diseño cualitativo de manera secuencial propuesto por Sampieri, Collado & Baptista (2006), los cuales reconocen dos variantes principales, cuyos resultados se complementan. En este sentido se establece el diseño vinculado o modelo de dos etapas por derivación. Para este modelo mixto se requiere construir instrumentos estandarizados con base en la recolección de datos mayormente cualitativos desde una secuencia previamente establecida.

El tipo de investigación es de corte descriptivo puesto que Busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de un fenómeno analizado en este caso la incidencia que tiene TIC en la innovación de procesos de enseñanza aprendizaje.

	FORMATO DE LA ESTRUCTURA PARA LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO			
	CODIGO: FO-M-IV-03-02	VERSION: 1	FECHA: 2010-04-05	PAGINA: 2 de 15

Palabras claves: TIC en la educación, innovación Educativa, competencias TIC.

3. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Planteamiento del Problema:

(máximo una cuartilla)

Las metas del estado Colombiano a nivel de globalización desde sus inicios ha tenido presente la necesidad de involucrar las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) a los procesos de enseñanza aprendizaje y con ello disminuir la brecha existente entre la formación educativa de los países del primer mundo y los tercermundistas mediante la utilización de recursos y dinámicas que vinculan activamente las tecnologías no solo como un apoyo sino como un medio para dinamizar el aprendizaje desde centros de interés y ritmos de aprendizaje propios de la educación.

Sin embargo en Colombia estas metas aún están lejos de cumplirse a pesar de contar con ministerios como el de Educación Nacional y de las TIC los cuales unen esfuerzos para brindar formación, estrategias y recursos necesarios para avanzar hacia una educación y acceso a la misma de calidad basada en las expectativas de la sociedad del conocimiento y con ello lograr cambiar la concepción de escuela y aprendizaje. Lamentablemente estas metas han sufrido retrasos no solo por la brecha digital existente en el país, que abarcan realidades sociales, políticas y económicas, sino también aspectos culturales que han sumido a la escuela en una condición de negación y aislamiento frente a la incorporación real de las TIC.

¿Cuál es el nivel de inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), y como incide en las prácticas pedagógicas del docente de infancia en el aula infantil en el municipio de Florencia – Caquetá?

3.2 Impacto Esperado:

(media cuartilla)

Con el desarrollo de la investigación, se espera el siguiente impacto:

1. Conocer el nivel de competencias TIC de los maestros cooperantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil en el municipio de Florencia Caquetá.
2. Determinar el nivel de inclusión de las TIC en las aulas de clase infantil focalizadas.
3. Identificar cuáles son las estrategias por las cuales los docentes cooperantes incluyen las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje.
4. Establecer si la utilización de las TIC en el aula de clase Inciden en el desarrollo de prácticas educativas innovadoras por parte de los docentes cooperantes.
5. Aportar resultados de investigación que fortalezca los procesos de sostenibilidad de la acreditación de alta calidad en el programa Licenciatura en Pedagogía Infantil.

	FORMATO DE LA ESTRUCTURA PARA LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO			
	CODIGO: FO-M-IV-03-02	VERSION: 1	FECHA: 2010-04-05	PAGINA: 3 de 15

3.3 Usuarios Directos e Indirectos potenciales de los resultados de investigación:

Usuarios directos:

Formadores de docentes Educación Inicial, preescolar y de educación básica (Docentes y estudiantes investigadores del programa Licenciatura en Pedagogía Infantil).

Usuarios indirectos:

Rectores de instituciones educativas.
Secretarías de educación
Instituciones de educación

	FORMATO DE LA ESTRUCTURA PARA LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO			
	CODIGO: FO-M-IV-03-02	VERSION: 1	FECHA: 2010-04-05	PAGINA: 4 de 15

3.4 Marco Teórico y Estado del Arte:

El propósito de este apartado es dar cuenta de los antecedentes investigativos relacionados con estudios sobre el nivel de competencia en TIC en docentes, en este sentido fueron seleccionados los artículos y tesis publicadas en la web partir de 2010 hasta la fecha.

Blackweel, Lauricella, Wartella, Robb y Schomburg (2013) llevaron a cabo una investigación con profesores, educadores y/o cuidadores de niños de 0 a 4 años, en la que buscaban comprender cómo los docentes divisan la influencia de las particularidades del entorno y personales, en la adquisición y periodicidad de uso de tecnologías en la educación de la primera infancia. Los investigadores aplicaron una encuesta tipo Likert en línea, en la que participaron 1329 profesores de primera infancia. Permitiendo establecer la influencia y tensión de los factores externos y personales de los profesores, en el acceso y periodicidad de uso de la tecnología en sus clases. Se registraron variables como: formación profesional de docentes, nivel de ingresos de docentes y las familias de los estudiantes, tipos de programas de atención a la primera infancia, políticas de integración de las tecnologías en la institución, barreras establecidas por el centro educativo o los padres de familia, la actitud del docente frente a la influencia de la integración de las tecnologías en el proceso de aprendizaje de los niños, contrastadas con la edad, el género y experiencia docentes. Dando como resultado que el uso de las TIC está fuertemente determinado por la actitud del docente y la expectativa de funcionamiento que tiene frente al aporte que hace en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes. Sugieren estudios más amplios en los que no sólo se aprecie la frecuencia de uso sino que se centren en la manera de integrar las tecnologías de manera eficaz en el currículo. En este sentido la investigación a desarrollar puede ser base para integrar las TIC de forma significativa y acertada a los currículos y sobre todo al aula de clases.

El trabajo investigativo “Las competencias del profesorado en TIC: Estructura básica” de Jesús M. Suárez Rodríguez, Gonzalo Almerich, Bernardo Gargallo López y Francisco M. Aliaga (2013), España; presenta un esquema de indicadores de competencia para dos dimensiones desde las competencias tecnológicas y competencias pedagógicas, desde un modelo MIMIC, su traducción en Inglés es Multiple Indicators and Multiple Causes. Los análisis estadísticos realizados fueron descriptivos. El estudio se fundamentó principalmente en la técnica de encuesta, recogiendo la información mediante un cuestionario. Algunos referentes teóricos fueron: García Valcárcel y Tejedor (2010); Russell et al. (2000); Gargallo et al. (2003); O'Dwyer, Russell y Bebell (2004); Tejedor y García Valcárcel (2006); Almerich et al. (2005, 2011); Papanastasiou y Angeli (2008); EADETWA (2007); Suárez et al (2010); Suárez-Rodríguez (2012), Law y Chow (2008); Condie y Munro (2007); Tondeur et al., (2008). Pudieron concluir que las competencias tecnológicas son críticas en las primeras etapas de la formación del profesorado para la integración de las TIC (Almerich et al., 2011), incrementándose gradualmente durante el proceso las competencias pedagógicas, como también han sugerido Condie y Munro (2007). De esta investigación se pretende utilizar una adaptación del esquema de indicadores desde las competencias tecnológicas y competencias pedagógicas, con el fin de establecer la incidencia de estos dos indicadores en los maestros focalizados para la investigación.

Rosas y Vargas(2010) en el trabajo investigativo “análisis sobre la incidencia de la aplicación de tecnologías en el colegio liceo de cervantes - uso del tablero digital” buscaron demostrar la

	FORMATO DE LA ESTRUCTURA PARA LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO			
	CODIGO: FO-M-IV-03-02	VERSION: 1	FECHA: 2010-04-05	PAGINA: 5 de 15

incidencia de la aplicación de tecnologías, “tablero digital”, en el Colegio Liceo de Cervantes, para ello emplearon como referente teórico tres ejes transversales en directa relación con el propósito del trabajo: el proceso enseñanza-aprendizaje, la noción de TIC aplicada al campo educativo, y el aprendizaje significativo; la orientación metodológica estuvo enmarcada desde los principios metodológicos del paradigma cualitativo de investigación, desde donde se realizó el análisis de la aplicación de TIC en el aula en el Liceo de Cervantes y su contexto particular, donde los docentes y los estudiantes están interrelacionados y se afectan entre sí. Lo que permite hacer una comprensión holística del fenómeno que se busca tratar; el análisis de incidencia partiendo de la experiencia de docentes y estudiantes.

Fernández, Pérez. Yera, R. (2015) en el documento investigativo Implicaciones de las TIC, dentro del contexto económico, socio-cultural y educacional. Revista Científica de la Universidad Máximo Gómez de Ciego de Ávila,4 (3), 133-148. El propósito fue realizar un análisis de los ámbitos sociales, culturales, políticos en el desarrollo de la TIC y la influencia que tuvo en la economía en los distintos países y las ventajas de su introducción en la educación. El desarrollo de la tecnología al ser incluidas en la vida cotidiana mejora la calidad de vida rompiendo las barreras de desigualdad, cuanto al ámbito laboral mayores posibilidades de empleo, donde algunas fábricas a pesar de su alto nivel de automatización, implica muchas oportunidades, trabajo en el hogar antes mencionado, así como la educación virtual donde el aprendizaje es asistido por tecnologías de la información. Es una investigación que permite comprender la incidencia de la brecha digital en aspectos sociales, culturales, económicas, políticas y como ellas repercuten en el desarrollo de un país, además de presentar criterios generales de como positivamente trasciende la educación.

Parra, Gómez y Pintor (2014) Factores que inciden en la implementación de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en 5º de Primaria en Colombia. El propósito del trabajo fue identificar y analizar los factores que inciden en el uso de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el nivel 5to de primaria en una escuela colombiana y plantear una estrategia de mejoramiento en su implementación. Se utilizó un enfoque cualitativo y se recolectó la información mediante entrevistas, observaciones y revisión de documentos. Los participantes fueron estudiantes y docentes del 5to grado, así como personal directivo de una escuela pública de nivel primaria, quienes brindaron sus opiniones acerca del uso de las TIC en su centro escolar. Entre los factores que inciden en la aplicación de herramientas tecnológicas en el ámbito escolar, se identificó la capacitación, la disponibilidad de recursos y el apoyo institucional. La investigación, encontró que todos los participantes reconocen los beneficios de las TIC, especialmente los estudiantes, sin embargo, se necesita reforzar la capacitación y el apoyo de a la formación de maestros en este sentido el caracterizar o conocer el nivel de competencias TIC de los maestros y su aplicación pedagógica en el aula permitirá en nuestro contexto tomar acciones procedimentales y pedagógicas al respecto.

Para, Muñoz, H., Núñez, J (2010). En la investigación Las políticas públicas educativas y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en Colombia: una caracterización desde 1991 al 2008. 4(8) p.p.79-89. tiene como objetivo principal describir los hallazgos encontrados en el trabajo de investigación y Caracterización de las políticas públicas educativas relacionadas con TIC en Colombia. Aplicando una metodología de investigación descriptiva documental, apoyado en entrevistas a expertos colombianos en la materia. El interés de los autores se enfocó en determinar atributos fundamentales que se han venido construyendo en la

	FORMATO DE LA ESTRUCTURA PARA LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO			
	CODIGO: FO-M-IV-03-02	VERSION: 1	FECHA: 2010-04-05	PAGINA: 6 de 15

formulación y ejecución de las políticas públicas educativas en TIC tomando como base el trabajo de la OSCILAC (2005), que cual es un referente fundamental para esclarecer las amenazas y las oportunidades de la formulación y ejecución de estas políticas en Colombia. En relación las políticas públicas educativas con las TIC, se puede concluir que el interés del estudio en las tecnologías de la información y la comunicación, es el desarrollo socioeconómico de la transformación de la humanidad. Siendo que Las TIC se constituyen como estrategia para realizar o establecer entornos de aprendizaje con recursos didácticos que representen bondades en el entorno educativo.

A partir de los antecedentes investigativos antes mencionados donde se sugieren estudios más amplios en los que no sólo se aprecie la frecuencia de uso sino que se centren en la manera de integrar las tecnologías de manera eficaz en el currículo, así como el establecer que las competencias tecnológicas son críticas en las primeras etapas de la formación del profesorado para la integración de las TIC (Almerich et al., 2011), donde se hace necesario incrementándose gradualmente durante el proceso las competencias pedagógicas, como también han sugerido Condie y Munro (2007) en este sentido la investigación resulta relevante para la formación de maestros de infancia, con lo cual más adelante se logre caracterizar los factores que inciden en la aplicación de herramientas tecnológicas en el ámbito escolar.

Referente Teórico

Desde lo propuesto por Vygotsky a nivel de los procesos psicológicos elementales se puede encontrar los comunes los cuales están controlados automáticamente por el entorno entre ellos la memoria, atención, percepción y pensamiento. Así mismo, los procesos psicológicos superiores se adquieren y desarrollan a través de la interacción social. Donde generalmente el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, donde a mayor interacción social, mayor conocimiento, mas posibilidades de actuar. Por ende, mejor comunicación, lenguaje y razonamiento, condiciones interacción que las TIC y su comprensión pueden potenciar.

Así mismo la zona de desarrollo próximo es el espacio o diferencia entre las habilidades que ya posee el niño y lo que puede llegar a aprender a través de la guía o apoyo que le puede proporcionar un adulto o un compañero mas competente. Donde se puede llegar a aprender con la ayuda de los demás como una particularidad de la interacción social. En este sentido las TIC llegan a transformar ese espacio que hasta hace algún tiempo era físico por uno virtual en el cual los sujetos competentes pueden estar en otros contextos y momentos.

Ahora bien, los elementos antes mencionados son fundamentales para comprender los procesos de mediación y la comunicación, donde para Vygotsky las tecnologías de la comunicación son útiles para el hombre pues permiten construir una representación externa que más tarde incorporará mentalmente e interiorizará. La cultura crea un número cada vez más elevado de instrumentos, aparatos y tecnologías que prestan apoyo a los procesos psicológicos y pedagógicos. Donde en la actualidad se hace uso de las TIC en todo tipo de actividades con el fin de conservar la memoria de determinados acontecimientos, así como para cambiar un proceso psicológico natural a superior. En este orden de ideas el uso de las TIC modifica el proceso interior del individuo, conllevando a que pueda ser utilizada como un andamiaje que el estudiante necesita en el proceso de enseñanza y aprendizaje con fines significativos.

	FORMATO DE LA ESTRUCTURA PARA LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO			
	CODIGO: FO-M-IV-03-02	VERSION: 1	FECHA: 2010-04-05	PAGINA: 7 de 15

Referente Conceptual

La globalización es un fenómeno económico, social y cultural que se desarrolla a escala mundial. Este concepto nace en forma incipiente con la Industrialización en el siglo XIX luego de un proceso de Colonialismo donde las potencias conquistaban otras naciones a través de la fuerza para llevarse las riquezas, sobreviene un proceso que dio en llamarse a escala mundial “Libre Comercio” en la que las Potencias Industriales compraban los productos primarios a bajos costos y luego de industrializarlos los revendían en los mismos mercados con mayor valor agregado. la globalización y la tecnología dependen y se combinan en la actualidad con los avances en la conectividad humana, intentando facilitar la libre circulación y la masificación de las mismas, siendo al mismo tiempo Conceptos y productos”.

Competencias TIC: Habilidades o destrezas que se adquieren a través de formación o capacitación frente el uso y apropiación de tecnologías de la información y las comunicaciones. Las Tecnologías de la Información y comunicación las aplicaciones de información e infraestructura requerida por una entidad para apoyar el funcionamiento de los procesos y estrategia de negocio.

Por lo tanto es importante que en el momento de incorporar las TIC en los procesos educativos es importante que el docente establezcan los niveles de competencia de las TIC desde los exploratorio, lo innovador e integrador, de esta manera que el acompañamiento que dirija el proceso cognitivo, implementando las diferentes estrategias que brinda hoy en día la tecnología a nivel educativo y el fácil acceso a dichas herramientas

La brecha digital es la manera de señalar las diferencias sociales, políticas, cultural generados en el marco de la evolución tecnológica, el cual influyen diversos factores como: las zonas dispersas, el acceso a los medios tecnológicos, las personas que saben y no saben el uso de estas.

Como lo menciona, Organisation for Economic Co-operation and Development, OECD (2001). La brecha digital ha sido definida como la distancia existente entre áreas residenciales, de negocios y geográficas en los diferentes niveles socio-económicos en relación con sus oportunidades para acceder a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, así como al uso de la Internet.

Las tecnologías de información y comunicación han tenido mayor relevancia en el sector educativo permitiendo pasar de aprender en el momento que se dirigía a un centro educativo, si no que aparece la educación virtual, educándose desde casa, trabajo, además, el acceso a la información para adquirir mayor conocimiento y se fortalezca los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante las distintas herramientas tecnológicas. Según Marqués (2000) En los avances científicos y tecnológicos los escenarios educativos han transformado las actividades humanas como resultado del auge de las TIC. En este contexto se ha ido modificando la forma de realizar las actividades laborales, la forma como se enseña y aprende.

	FORMATO DE LA ESTRUCTURA PARA LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO			
	CODIGO: FO-M-IV-03-02	VERSION: 1	FECHA: 2010-04-05	PAGINA: 8 de 15

En los proyectos de investigación es importante revisar, las estrategias didácticas apropiadas para el trabajo, también la revisión teórica que requiere la misma, por tal razón se tiene en cuenta varios teóricos que sustentan el presente trabajo como:

(Tarek Shawki, 2008) Estándares de competencias en TIC para docentes publicado en el año 2008 por la UNESCO (Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), ayuda a los estudiantes con los competentes para utilizar tecnologías de la información como son:

- Buscadores, analizadores y evaluadores de información;
- Solucionadores de problemas y tomadores de decisiones;
- Usuarios creativos y eficaces de herramientas de productividad;
- Comunicadores, colaboradores, publicadores y productores; y
- Ciudadanos informados, responsables y capaces de contribuir a la sociedad.

Además (nacional, 2013) las Competencias TIC para el Desarrollo Profesional Docente, documento del ministerio de educación nacional (MEN) 2013 que muestra las competencias que debe tener el docente las cuales son .tecnológica, pedagógica, comunicativa, de gestión e investigativa.

Así mismo (Hernandez, 2015) las Competencias TIC para el desarrollo profesional Docente en educación básica artículo publicado por la revista de investigación y pedagogía Praxis & saber cuyo autores son César Augusto Hernández Suárez, Mayra Alejandra Arévalo Duarte y Audin Aloiso Gamboa Suárez de la Universidad Francisco de Paula en Santander (Cúcuta-Colombia).

Al incluir las TIC en las escuelas comprende un cambio en las competencias tecnológicas de todos los implicados, es natural que su aplicación requiera de un cambio del proceso enseñanza-aprendizaje, según Autores como Papert (1997), transponen la imagen de que existe, de hecho, un apasionado caso de amor entre niños y computadoras y de que los niños saben que pertenecen a la generación digital. Esta es una forma de describir como los niños se apoderan de las tecnologías de forma natural y con un entusiasmo que supera todas las otras influencias presentes en nuestra sociedad. Por ello es importante que en las aulas de clase se implemente el uso de estrategias tecnológicas teniendo en cuenta que es un instrumento que sirve para que los niños aprendan de forma más placentera y natural.

Del mismo modo según Haugland (2000), propone que las computadoras son una valiosa herramienta para el aprendizaje de los niños en edad preescolar, pero es necesario darles tiempo a los niños de explorar y experimentar. Todavía los niños necesitan sentir que el adulto, así sea el educador o sus padres, están disponibles para darles apoyo. De esta manera, su experiencia puede operar a diversos niveles de áreas de desarrollo. Además de este factor, Haugland (2000), realza que la observación, por parte de sus educadores y padres, de las actividades de los niños con la computadora, es fundamental para provocar nuevas interacciones, interrogar a los niños, proponer nuevos problemas para mejorar y expandir las experiencias de los niños con las tecnologías.

En este sentido los docentes y encargados de la educación de los niños tienen como obligación organizar ambientes de motivación y experiencias significativas en donde se le permita a los niños, descubrir, experimentar y crear proyectos por medio del uso de las TIC en el contexto en que se encuentren.

	FORMATO DE LA ESTRUCTURA PARA LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO			
	CODIGO: FO-M-IV-03-02	VERSION: 1	FECHA: 2010-04-05	PAGINA: 9 de 15

3.5 Objetivos:

General

Caracterizar el nivel de inclusión de las TIC y su incidencia en las prácticas pedagógicas de los docentes cooperantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil en el municipio de Florencia – Caquetá.

Específicos

- Conocer el nivel de competencias TIC de los maestros cooperantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil en el municipio de Florencia Caquetá.
- Identificar las estrategias por las cuales los docentes cooperantes incluyen las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Determinar el nivel de inclusión de las TIC en las aulas de clase infantil focalizadas.
- Establecer si la utilización de las TIC en el aula de clase Inciden en el desarrollo de prácticas educativas innovadoras por parte de los docentes cooperantes.

3.6 Metodología Propuesta: (Si requiere calibración presentación metodología propuesta para la misma)

La investigación utiliza un diseño cuantitativo y cualitativo de manera secuencial propuesto por Sampieri, Collado & Baptista (2006), los cuales reconocen dos variantes principales cuyos resultados se complementan. Donde primero se aplica un enfoque y luego el otro, de manera relativamente independiente dentro del mismo estudio. Además, uno precede al otro y los resultados se presentan de manera separada o en un solo reporte. Así mismo se establece el diseño vinculado o “modelo de dos etapas por derivación, donde la aplicación de una conduce a la otra. Una de las etapas se construye sobre la otra. Fundamentalmente se utiliza para construir instrumentos estandarizados con base en la recolección de datos cualitativos sobre una secuencia”.

Después de analizar los diseños propuestos por Sampieri, Collado & Baptista (2006) se determinó la utilización del diseño de aplicación independiente en cuanto se utilizaron técnicas e instrumentos por separado, pero a partir de los datos y resultados obtenidos durante la investigación se construye un solo reporte.

Enfoque de la investigación

El presente trabajo de investigación se orienta desde el enfoque de Elliot (2000), que adopta el paradigma mixto, es decir:

... Esto toma importancia cuando se analiza la postura crítica ante la capacidad del método científico en cuanto a la comprensión e interpretación de las interrelaciones humanas que juegan un papel decisivo en la resolución de los problemas que tienen lugar en el ámbito de la realidad concreta de la escuela. Rechaza la pretendida objetividad de la ciencia positivista y en el lugar plantea un marco de interpretación etnosociológico que, partiendo de la intersubjetividad,

	FORMATO DE LA ESTRUCTURA PARA LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO			
	CODIGO: FO-M-IV-03-02	VERSION: 1	FECHA: 2010-04-05	PAGINA: 10 de 15

ofrece la posibilidad de contribuir a lograr una interpretación y explicación más profunda de los problemas propios de la práctica educativa.

El presente enfoque aporta a la investigación técnicas e instrumentos a utilizar en el proceso de investigación los cuales implican el manejo de datos cualitativos, los cuales a su vez permiten describir y medir los hallazgos al caracterizar la incidencia que tiene sobre los docentes de infancia tiene la inclusión de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Tipo de investigación

Es de corte descriptivo puesto que Busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de un fenómeno analizado en este caso la incidencia que tienen las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje y cuáles son las estrategias que se utilizan para su inclusión en el aula.

En este sentido se busca evaluar y recolectar datos sobre conceptos “Variables, aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar”. Describiendo inclinaciones o tendencias de la población o grupo objeto de estudio. Donde se presentan las tendencias de formación en competencias TIC de un grupo poblacional como lo son los docentes cooperantes del programa de prácticas de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de la Amazonia. (R. Hernández Sampieri, 2006)

Población

La presente investigación se desarrolla en el departamento del Caquetá el cual se encuentra ubicado en la zona sur del país, la población son los docentes cooperantes de diversas instituciones educativas del municipio de Florencia donde los estudiantes de Licenciatura en pedagogía infantil hacen prácticas de formación y profesionalización, estos docentes cooperantes se encuentran concentrados en 7 instituciones educativas públicas y son titulares en aulas de grado transición y grado primero de E.B.P. Resultado un total de 68 docentes cooperantes.

Muestra

La muestra para la presente investigación es de (aproximadamente 17%) 12 docentes cooperantes pertenecientes a 4 instituciones educativas de Florencia con las cuales la Universidad de la Amazonia y el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil Tiene convenios específicos de práctica.

Técnicas o instrumentos

Para el desarrollo de la investigación se hace uso técnicas e instrumentos que permitirán recopilar información de manera confiable, y que sirva para conocer a fondo la problemática encontrada; las técnicas utilizadas son:

Entrevista. “La entrevista dan flexibilidad a la forma de recoger la información permiten la relación personal investigador-entrevistado” es decir que a partir de este instrumento se puede recolectar información de primera mano sobre problemáticas existentes como

	FORMATO DE LA ESTRUCTURA PARA LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO			
	CODIGO: FO-M-IV-03-02	VERSION: 1	FECHA: 2010-04-05	PAGINA: 11 de 15

en lo (socioeconómico, cultural) etc., que afectan el contexto educativo en el aula y fuera de ella, Lafrancesco (2003).

Observación Directa. Esta técnica permite identificar y analizar una problemática existente en el aula. Según Sampieri (1997) “puede servir para determinar la aceptación de un grupo respecto a su profesor, analizar conflictos dentro del aula, relaciones entre pares, etc.”

Análisis Documental. El objetivo del análisis documental es obtener información clave sobre la población focalizada” de otra parte, permite conocer los nombres e identificar los roles de las personas clave en la situación socio-cultural, objeto de estudio”. De esta manera se tiene un concepto más amplio de la problemática hallada, Sandoval (2002).

Guía de Observación. Mediante la aplicación de esta se puede obtener información acerca de los procesos pedagógicos, didácticos y curriculares que maneja el docente, modelo pedagógico, estrategias, implementación e inclusión de las TIC y demás.

El diario de Campo. Es un instrumento que se utiliza para registrar de forma sistémica la experiencia investigativa de tal forma que se deje memoria acerca de cómo el investigador percibió la realidad observada y otros aspectos relacionados con la investigación.

Encuesta. Es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total.

Procedimiento

La metodología se desarrollará en cuatro (4) fases:

Fase 1. Selección de la Muestra o población objeto de investigación: Criterios de selección del grupo de docentes cooperantes focalizados.

Fase 2. Caracterización competencias TIC: En esta fase se indaga acerca de los saberes previos con relación al uso de aplicaciones o programas computacionales. Igualmente, acerca de las concepciones y estrategias que poseen los docentes con relación al uso de aplicaciones o programas computacionales.

Fase 3. Identificación de niveles de inclusiones de TIC: En esta fase se indaga sobre cuáles son las estrategias para la inclusión de las TIC al aula. Así mismo, la intencionalidad pedagógica en la práctica docente.

Fase 4. Análisis: se procede a elaborar informes con los datos cualitativo y cuantitativos recolectados en las fases II y III.

	FORMATO DE LA ESTRUCTURA PARA LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO			
	CODIGO: FO-M-IV-03-02	VERSION: 1	FECHA: 2010-04-05	PAGINA: 12 de 15

3.7 Resultados Esperados:

Con el desarrollo de este proceso, se espera:

Aportar resultados que permitan el reconocimiento de estrategias para la inclusión de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje. Construcción de un estado del arte en torno al nivel de competencias TIC de los maestros cooperantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil en el municipio de Florencia Caquetá. Así mismo el nivel de inclusión de las TIC en las aulas de clase infantil focalizadas, además de como inciden en el desarrollo de prácticas educativas innovadoras por parte de los docentes cooperantes.

3.8 Estrategia a utilizar para la transferencia de resultados:

- Participación en eventos regionales, nacionales o internacionales en donde se socialicen los resultados de la investigación.
- Compendio con los resultados de la investigación.

3.9 Estrategia de comunicación:

- El resultado se divulgará en diferentes escenarios, tales como:
- Programa Radial Voces para la Infancia del Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil.
- Publicación de artículos en revistas indexadas
- Participación en eventos con ponencias.
- Socialización de los informes consolidados en Congresos regionales, nacionales e internacionales relacionados con temas de TIC en la educación, competencias TIC, educación infantil y TIC.

3.10 Trayectoria del Grupo Investigador y Presentación del equipo de Investigadores:

(Investigador Principal, Investigador Auxiliar y Jóvenes Investigadores)

Gustavo Adolfo Beltrán

Código ORCID: 0000-0001-6415-9588

Categorizado en Colciencias como: Estudiante de maestría o especialidad MÉDICA (EM). Según convocatoria 781 de 2017.

Maestría en gestión de la tecnología educativa

Universidad de Santander

Agosto de 2015 – noviembre de 2017

Especialización Pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Marzo de 2012 – diciembre de 2013

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Universidad de la Amazonia

Agosto de 2008 - junio de 2011

Áreas de actuación

- Ciencias Sociales -- Ciencias de la Educación - Educación General (Incluye Capacitación, Pedagogía)

	FORMATO DE LA ESTRUCTURA PARA LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO			
	CODIGO: FO-M-IV-03-02	VERSION: 1	FECHA: 2010-04-05	PAGINA: 14 de 15

3.12 Consideraciones adicionales:

4. PRESUPUESTO

4.1 Fuentes de Financiación:

4.1.1 Recursos Externos (otras fuentes)

4.1.2 Recursos Propios

4.2 Equipos:

4.3 Materiales e insumos y servicios técnicos:

4.4 Gastos de transporte para salidas al campo:

4.5 Compra material bibliográfico:

4.6 Publicaciones:

PRESUPUESTO			
En miles de pesos			
CONCEPTO	Solicitud Externa	Contrapartida	Total
I. GASTOS DE FUNCIONAMIENTO			
1 Servicios personales			
1.1 Nómina			
2 Gastos generales			
2.1 Materiales y suministros	700.000	700.000	1.400.000
2.2 Servicios públicos			
II. GASTOS DE INVERSION			
1 Gastos operativos			
1.1 Gastos de personal			
1.1.1 Equipo ejecutor			
1.1.2 Asesorías y consultorías			
1.1.3 Mano de obra no calificada			
1.2 Viáticos y gastos de viaje			
1.2.1 Alojamiento y alimentación			
1.2.2 Transporte			
1.3 Educación y capacitación			
1.3.1 Talleres	1.000.000	1.000.000	2.000.000

	FORMATO DE LA ESTRUCTURA PARA LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO			
	CODIGO: FO-M-IV-03-02	VERSION: 1	FECHA: 2010-04-05	PAGINA: 15 de 15

1.4 Impresos y publicaciones			
1.5 Insumos			
2. Gastos de inversión			
2.1 Maquinaria y equipo			
TOTAL			

5. REFERENTE BIBLIOGRÁFICO

Blackwell CK, Lauricella AR, Wartella E, Robb M, Schomburg R (2013). Adoption and use of technology in early education: The interplay of extrinsic barriers and teacher attitudes. Computers and Education. 2013 Aug 28; 69:310-319. Available from, DOI: 10.1016/j.compedu.2013.07.024

MINTIC (2014). Medición Brecha Digital Regional Contrato 508 de 2014. Corporación Colombia Digital.2014. disponible en: http://colombiatic.mintic.gov.co/86FCBD40-31F6-43B3-BA8B-44B851D7CF33/FinalDownload/DownloadId-C33534926496D7BAF4993DA4183C8F5B/86FCBD40-31F6-43B3-BA8B-44B851D7CF33/602/articles-18830_recurso_pdf.pdf

ANÁLISIS SOBRE LA INCIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE TECNOLOGÍAS EN EL COLEGIO LICEO DE CERVANTES - USO DEL TABLERO DIGITALMÓNICA LILIANA ROSAS MORA MARTHA ADRIANA VARGAS ROJAS PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: POLÍTICAS Y GESTIÓN EDUCATIVA NOVIEMBRE DE 2010
<http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis124.pdf>

Sandra Rocío PARRA SARMIENTO¹ , Marcela Georgina GÓMEZ ZERMEÑO² y María Manuela PINTOR CHÁVEZ² 1 (2014)Universidad Antonio Nariño (Colombia) y 2 Tecnológico de Monterrey (México). Factores que inciden en la implementación de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en 5° de Primaria en Colombia. Revista Complutense de Educación 197 ISSN: 1130-2496 Vol. 26 Núm. Especial (2015) 197-213
http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2015.v26.46483
<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/46483/45939>