

FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN MEDIADA POR TIC ESTUDIO DE CASO I

GUSTAVO ADOLFO BELTRAN

ENSAYO

UNIVERSIDAD DE SANTANDER.

MAESTRIA EN GESTION DE LA TECNOLOGIA EDUCATIVA.

FLORENCIA – CAQUETA

2016

FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN MEDIADA POR TIC ESTUDIO DE CASO I

GUSTAVO ADOLFO BELTRAN

ENSAYO

ASESOR

JAIRO ALBERTO TORRES RODRIGUEZ

UNIVERSIDAD DE SANTANDER.

MAESTRIA EN GESTION DE LA TECNOLOGIA EDUCATIVA.

FLORENCIA – CAQUETA

2016

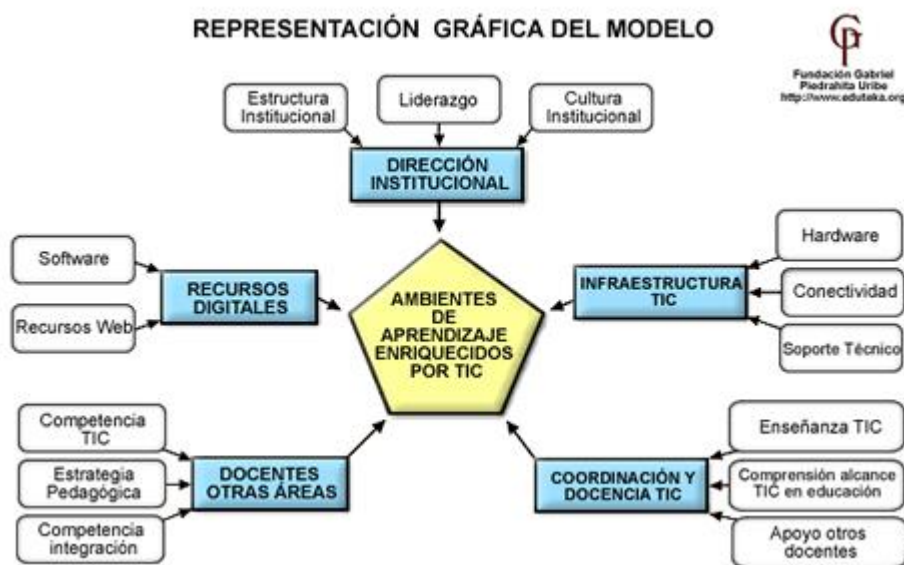
A partir de la premisa de un estudio de caso se busca definir estrategias que den respuesta a las siguientes necesidades: ¿Identificar nivel formación de los colegas docentes en la integración de las TIC en la práctica docente? ¿Disposición de espacios físicos y tiempos para la formación o planeación de los procesos educativos con el uso de TIC? ¿El proyecto educativo institucional y el plan de mejoramiento de la institución? ¿Recursos informáticos como computadores, video beam, tableros digitales, entre otros y el software disponible en la sede educativa? (UNDES, 2009)

Para el autor del presente ensayo es muy difícil en un corto texto dar respuesta a tales interrogantes sin embargo le resulta de vital importancia incluir una pregunta inicial ¿El porqué de las TIC en educación? En este caso la respuesta lleva a considerar tres aspectos de peso. El primero, tiene que ver con la avalancha de información o de contenidos de conocimiento disponibles en Internet y en otros casos la Brecha digital; de la cual habla el Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Brecha intenta disminuir con programas y acciones como Vive digital y Tablet para Educar; La segunda hace referencia al potencial de las TIC para actualizar, transformar y enriquecer, a bajo costo, los ambientes de aprendizaje en los que se educan niños y jóvenes latinoamericanos esto según el Ministerio de Educación de República Dominicana (MENDO, 2014) la tercera, a la que la Fundación Gabriel Piedrahita Uribe (FGPU, 2010) propone llamar experTICia, atiende la necesidad de desarrollar la competencia en TIC para poder responder a

las nuevas demandas originadas en la revolución, que en los distintos campos del quehacer humano, han generado estas. Debe quedar muy claro que las demandas anteriores las debe atender cualquier sistema escolar contemporáneo que se precie de tener altos estándares de calidad (MENDO, 2014). Acciones que no son ajenas al estado colombiano el cual busca ser la más educada en américa latina en el 2025. (MEN, 2014)

Sin embargo, para que una Institución Educativa pueda atender dichas demandas, los docentes deben diseñar, implementar y evaluar experiencias de aprendizaje enriquecidas con TIC. Al respecto, entidades como UNESCO e ISTE establecen claramente las competencias en TIC que deben demostrar los docentes y los estándares que en estas deben alcanzar los estudiantes en el transcurso de la educación Básica y Media. Dicen los “Estándares (UNESCO, 2008) de Competencia en TIC para Docentes” que provistos con esas competencias los docentes pueden ayudar a los estudiantes a adquirir las capacidades necesarias para llegar a ser: Competentes para utilizar tecnologías de la información (TIC); Buscadores, analizadores y evaluadores de información; Solucionadores de problemas y tomadores de decisiones; Usuarios creativos y eficaces de herramientas de productividad; Comunicadores, colaboradores, publicadores y productores; y ciudadanos informados, responsables y capaces de contribuir a la sociedad.

Si bien es cierto que las competencias en TIC que deben demostrar los docentes constituyen una variable de primer orden, también existen otros factores que se deben atender para generar Ambientes de Aprendizaje enriquecidos con TIC. Por la importancia que tienen esos otros factores pueden ser tomados de la experiencia que durante de 10 años a Fundación Gabriel Piedrahita Uribe (FGPU, 2010) donde, nació y se refinó el Modelo que a continuación se referencia. Con él se busca no solamente transformar las Instituciones Educativas sino generar Ambientes de Aprendizaje enriquecidos que aseguren a los estudiantes una educación no solo de calidad sino acorde con las exigencias del mundo actual.



Esto equivale a tener que integrar las TIC en el currículo escolar a partir de un proceso firme, transformador, que permita alcanzar los resultados deseados. El proceso que se siga debe ser no solo gradual sino atender el comportamiento de las diversas variables relacionadas con los cinco ejes:

- Dirección Institucional: hace referencia al liderazgo administrativo, pedagógico y técnico requerido por parte de las directivas de la Institución Educativa y, a los cambios necesarios en su estructura y en su cultura organizacional.
- Infraestructura TIC: atiende los recursos tecnológicos propiamente dichos: hardware, software (sistema operativo y otras aplicaciones básicas), conectividad y soporte técnico.
- Coordinación y Docencia TIC: trata las funciones que deben desempeñar dentro de la Institución tanto el Coordinador Informático, como los docentes de esta asignatura.
- Docentes de otras Áreas: se refiere a las competencias que estos deben tener para poder integrar las TIC en la enseñanza de sus materias/asignaturas.
- Recursos Digitales: atiende la disponibilidad y correcta utilización de software y recursos Web.

Para concluir, se hace necesario un análisis desde la tecnología educativa sobre los procesos de desarrollo e innovación del currículo en nuestro sistema escolar requiere que los anteriores dilemas sean concretados y adaptados a nuestra realidad. Es decir, una reflexión global o lectura del estado actual del desarrollo e innovación del currículo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- FGPU. (2010). *Fundación Gabriel Piedrahita Uribe*. Recuperado el 07 de 05 de 2016, de Fundación Gabriel Piedrahita Uribe: <http://www.eduteka.org/fgpu/>
- MEN. (2014). *Ministerio de Educacion Naciona de Colombia*. (M. d. Colombia, Productor) Recuperado el 07 de 05 de 2016, de Ministerio de Educacion Naciona de Colombia: http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-268932_PLAN_DE_DESARROLLO_20142018.pdf
- MENDO. (2014). *Educando*. Recuperado el 07 de 05 de 2016, de MInisterio de educacion de Republica Dominicana: <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/modelo-para-integrar-las-tecnologa-de-la-informacin-y-la-com/>
- UNDES. (2009). *Fundamentos de la Educación Mediada por TIC*. Recuperado el 07 de 05 de 2016, de Fundamentos de la Educación Mediada por TIC: <http://aulavirtual.eaie.cvudes.edu.co/publico/lems/L.000.015.MG/Documentos/cap1/Caso.pdf>
- UNESCO. (2008). *Estándares UNESCO de Competencia en TIC*. (UNESCO, Editor) Recuperado el 07 de 05 de 2016, de Estándares UNESCO de Competencia en TIC: www.oei.es/tic/UNESCOEstandaresDocentes.pdf