

UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL
TEMAS, PLANTEAMIENTOS, PREGUNTAS Y OBJETIVOS PARA UNA OPCION DE GRADO
(working papers)

Por: Gustavo Adolfo Beltrán
g.beltran@udla.edu.co
Universidad de la Amazonia
<https://orcid.org/0000-0001-6415-9588>

El presente documento se fundamenta en la necesidad imperante de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. En primer lugar, identificar un tema de investigación se convierte en una tarea crucial para abordar desafíos actuales y contribuir al avance del conocimiento educativo. La elección de un tema surge de la necesidad de indagar en problemas prácticos en educación, reflexionar sobre las condiciones del ejercicio docente y fomentar una actitud científica frente a la cotidianidad educativa. La investigación pedagógica, al basarse en la experiencia observable y el análisis riguroso, se erige como un vehículo para proponer soluciones tangibles a las problemáticas identificadas.

La investigación cualitativa, como método idóneo en este contexto, permite explorar a fondo la complejidad del entorno educativo. Su enfoque naturalista, centrado en datos no numéricos, y métodos como la observación participante o la entrevista, facilitan una comprensión profunda de conceptos y experiencias en el campo educativo.

La diversidad de tipos de investigación cualitativa, como el análisis del discurso, la etnografía o la investigación narrativa, ofrece herramientas flexibles para abordar distintos aspectos de la educación infantil. Esta variedad de enfoques permite adaptar la investigación a las particularidades del tema y contextualizar los hallazgos de manera efectiva.

¿cómo establecer o identificar un tema de investigación?

1. Identificar tus intereses y pasiones: Piense en áreas que le apasionen o de interés profundo. Esto ayudará a mantener la motivación a lo largo del proceso de investigación.
2. Revisar la literatura existente: Investigar qué se ha investigado previamente en el campo de interés. Identifique las brechas en el conocimiento o las áreas que necesitan más exploración.
3. Reflexionar sobre problemas actuales: Observa los problemas o desafíos actuales en el campo de estudio. Pregúntese qué preguntas necesitan respuesta o cómo se puede mejorar la situación actual.
4. Consultar con expertos: Habla con profesores, investigadores o profesionales en el área de interés. Ellos pueden ofrecerte perspectivas valiosas y sugerencias sobre posibles temas de investigación.
5. Considerar la viabilidad: Asegure que el tema que elija sea factible en términos de recursos, tiempo y acceso a la información necesaria para llevar a cabo la investigación.
6. Formular una pregunta de investigación: Una vez que haya identificado un tema potencial, formule una pregunta clara y específica que guíe la investigación y ayude a enfocar los esfuerzos.

La investigación pedagógica se caracteriza

- Permitir al investigador indagar en problemas prácticos en educación

- Relacionarse con la formación de una actitud científica en relación con la cotidianidad
- Buscar reflexionar sobre las condiciones del ejercicio docente
- Basarse en la experiencia observable o la evidencia empírica
- Diseñar procedimientos de una manera cuidadosa y tras un análisis riguroso
- Requiere de ciertas habilidades técnicas y de estar familiarizado con el ámbito educativo
- Queda registrada para un futuro

La investigación cualitativa

- La investigación cualitativa es un método que implica recopilar y analizar datos no numéricos para comprender conceptos, opiniones o experiencias. Los resultados se expresan en palabras
- La investigación cualitativa utiliza principalmente datos basados en el lenguaje y registros narrativos. Sus métodos de análisis son de tipo naturalista, dando mayor importancia al contexto y a las relaciones entre los elementos que componen el fenómeno de estudio.
- Los investigadores cualitativos tienen una pregunta de investigación que necesitan responder, y utilizan una combinación de entrevistas, grupos de discusión y observaciones para recopilar datos cualitativos y dar sentido al comportamiento de los sujetos de estudio.

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

PARADIGMA	OBJETIVO	METODOLOGÍA	MÉTODOS	TÉCNICAS
POSITIVISTA	Explicar, relacionar y predecir variables	Cuantitativa	Experimental Cuasi-experim. Ex-post-facto	Instrumentos: test, cuestionarios, observación sistemática
INTERPRETATIVO	Comprender	Cualitativa	Etnografía Estudio de casos	Entrevistas, observación participante, análisis de documentos, diarios.
CRÍTICO	Cambiar, transformar	Sociocrítica	Investigación-acción Investigación evaluativa	Variedad de técnicas

Bisquerra (2004)

Algunos tipos de investigación cualitativa

- Análisis del discurso
- Entrevista
- Etnografía
- Grupo focal
- Grupo de discusión
- Investigación-acción
- Investigación-acción participativa

- Observación participante
- Técnicas proyectivas
- Investigación narrativa
- Fenomenología
- Teoría fundamentada
- Estudios de casos

La investigación pedagógica desempeña un papel crucial en el ámbito educativo, al ofrecer un enfoque sistemático para comprender y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Desde esta perspectiva, establecer temas de investigación para trabajos de grado resulta esencial para contribuir al avance del conocimiento educativo.

Dentro de los tipos de investigación pedagógica, la cualitativa destaca por su capacidad para explorar a fondo la complejidad del entorno educativo. Autores como Creswell (2013) abogan por la utilización de enfoques cualitativos en la investigación educativa, destacando la importancia de la comprensión contextual.

Al abordar la estructura de la investigación para trabajos de grado, la elección del problema debe ser cuidadosa, reflejando una brecha en el conocimiento existente (APA, 2020). La pregunta de investigación debe ser clara y específica, proporcionando una guía precisa para la investigación (Creswell, 2014). Los objetivos deben ser alcanzables y medibles, mientras que la justificación debe destacar la relevancia y contribución potencial de la investigación (APA, 2020).

El título de la investigación, según APA (2020), debe ser conciso y descriptivo, capturando la esencia del estudio. Un buen planteamiento considera la conexión coherente entre el problema, la pregunta de investigación, los objetivos y la justificación (Creswell, 2014).

Establecer la presente relación de forma estructurada.



Referencias Bibliográficas

American Psychological Association (APA). (2020). "Publication Manual of the American Psychological Association" (7th ed.).

Beltrán, G. A. (2023). " ORIENTACIONES PARA CONSTRUIR PREGUNTAS, OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS EN UNA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA ". Universidad de la Amazonia.

Creswell, J. W. (2013). "Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches". Sage Publications.