



**ELEMENTOS DE LA GESTIÓN DE PROYECTOS Y PLANIFICACIÓN DE UN
PROYECTO DE TIC ORIENTADO A LA EDUCACIÓN.**

GUSTAVO ADOLFO BELTRAN

ENSAYO

UNIVERSIDAD DE SANTANDER.

MAESTRIA EN GESTION DE LA TECNOLOGIA EDUCATIVA.

FLORENCIA – CAQUETA

2016

**ELEMENTOS DE LA GESTIÓN DE PROYECTOS Y PLANIFICACIÓN DE UN
PROYECTO DE TIC ORIENTADO A LA EDUCACIÓN.**

GUSTAVO ADOLFO BELTRAN

ENSAYO

ASESOR

MG. NORMA CONSTANZA ORTIZ QUINTERO

UNIVERSIDAD DE SANTANDER.

MAESTRIA EN GESTION DE LA TECNOLOGIA EDUCATIVA.

FLORENCIA – CAQUETA

2016

El presente ensayo da respuesta a interrogantes orientados hacia la Gestión de Proyectos y Planificación, pensados hacia la incorporación de las TIC. Desde esta premisa se comenzará construyendo una definición la cual afirma que dicha acción busca básicamente organizar, administrar, establecer tiempos, costos, además de conocer el nivel de cumplimiento y metas.

Sin embargo, se debe coordinar una metodología que permita gestionar los procesos, en acciones y hacer seguimiento al proyecto, lo cual requiere de planear, hacer, revisar y actuar.

Como primera interrogante se propone ¿Qué es el Plan de Gestión de la integración y cuál es su importancia y aplicación en proyectos educativos? La gestión de proyectos tiene como finalidad organizar en el ámbito educativo los procesos administrativos, de tiempo y costos donde en este último permite establecer la cualificación económica que en pocas palabras se traduce en el valor del proyecto.

Así mismo, permite establecer el nivel de cumplimiento y metas que se establecerán para lograr el proceso en este caso la implementación de las TIC. Al lograr esta primera etapa y basados en la temática PMBBOK(2008) se podrán analizar aspectos directos de la integración los cuales deben contener un acta de

constitución y un plan de direccionamiento con ello se establece la posibilidad de ejercer un monitoreo y control integrado hasta finalizar el proyecto.

Por otra parte, al establecer el alcance es necesario gestionar la recopilación de requisitos, definirlos y verificarlos con ello se garantiza el proceso de gestión. Por consiguiente, se hace necesario clarificar en torno a los tiempos para ello la gestión debe orientarse desde un esquema de desglose del trabajo (EDT) lo que permite fijar metas, recursos y tiempo, los cuales a través de planes de gestión de tiempo y gestión de gastos representados en cuadros de costos y cronogramas de trabajo permitirán llevar a término el proyecto.

Sin embargo, se hace necesario reconocer que la estructura del EDT permite describir los componentes de forma adecuada con la finalidad de mejorar la administración del proyecto además de permitir descomponer el proyecto en paquetes de trabajo los cuales pueden ser programados, supervisados, controlados y a nivel de costes ser estimados sin olvidar que todo tendrá un único responsable¹.

Se debe tener en cuenta que al definir el concepto de descomponer implica una secuencia de seis momentos determinados así:

- Identificar los entregables y el trabajo relacionado.
- Estructurar y organizar la EDT.

¹ GBEGNEDJI Castaño Gladys Crear la EDT/WBS. 2 NOVEMBER, 2012.

- Descomponer los niveles superiores de la EDT
- Asignar cuentas de control.
- Desarrollar y asignar códigos de identificación a los componentes del a EDT.
- Verificar que el grado de descomposición del trabajo es necesario y suficiente.

Al profundizar se debe tener en cuenta que el EDT debe ser diseñado en la fase de planificación del proyecto siendo realizado al momento de ser determinado el alcance del proyecto y antes del cronograma. De igual forma, se debe tener en cuenta que el EDT es un instrumento que permite la estimación de recursos a nivel de tiempo y coste.

A causa de estos factores se puede afirmar que los planes de gestión son fundamentales para los proyectos educativos porque permiten dar un orden coherente al proceso identificando; definiendo la viabilidad, correspondencia e incluso alcance real. Con ello las instituciones educativas pueden ejercer un control desde lo administrativo a nivel de cambios, desarrollos, costos y tiempos.

Es de tener en cuenta que los proyectos que involucran TIC, deben ser pensados o diseñados usando planes de gestión a razón de que permite establecer metas claras. Incluso dichos proyectos no solo se deben pensar a nivel institucional “administrativo” sino que deben ser pensados y llevados a cabo desde las mismas aulas de clase con lo cual la formación del estudiante será transversalidad por la

gestión y administración de procesos que les permitirá resignificar y contextualizar aprendizajes.

Lo expuesto en el párrafo anterior implica un cambio trascendental en los procesos de formación y administración de la educación en parte porque se deben coordinar las acciones, flexibilizar los procesos, vincular las diferentes áreas institucionales, planear tanto para el caso de los docentes como de los alumnos, por último y no menos importante la formación en la construcción de proyectos.

Esto implica a nivel educativo una contextualización del aprendizaje, dándole como se mencionó anteriormente significado a los procesos educativos, creando responsabilidad, liderazgo y formación completaría a los educandos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- UDES. Libro Electrónico Multimedial: Gerencia de Proyectos de Tecnología Educativa. Recuperado el 16 de Mayo de 2016 de: <http://aulavirtual.eaie.cvudes.edu.co/publico/lems/L.000.001.MG/librov2.html>
- ROMANO, Gabriel y Yacuzzi, Enrique. (2011) Elementos de la Gestión de Proyectos. Recuperado el 16 de mayo de 2016 de: <http://www.ucema.edu.ar/publicaciones/download/documentos/449.pdf>
- CASSANELLI, A. N., Guarino, M. C. G., & Sánchez, G. F. (2014). PROYECTOS DE I+ D, CARACTERIZACIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN Y EL ROL DE GERENTE DE PROYECTOS. Iberoamerican Journal of Project Management, 5(2), 01-16. Recuperado el 16 de mayo de 2016 de: <http://aulavirtual.eaie.cvudes.edu.co/publico/lems/Rubricas/01/Anexos/1.pdf>
- BARBOSA, E. F., & de Moura, D. G. (2013). Proyectos Educativos y Sociales: Planificación, gestión, seguimiento y evaluación (Vol. 125). Narcea Ediciones. Recuperado el 17 de Mayo de 2016 de: http://books.google.com.co/books?id=ceqjAQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- WAY, E. D. T. (2012). El educador, sujeto ético y político. Educación, 15(29), 35-51. Recuperado el 17 de Mayo de 2016 de: <http://www.revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/download/2333/2281>
- CASTAÑO, Gladys Gbegnedji (2012) Crear la EDT/WBS. Recuperado el 18 de mayo de 2016 de: <https://whatisprojectmanagement.wordpress.com/2012/11/02/crear-la-edt-del-proyecto/>