

RECURSOS DE TIC PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

ENCUESTA SOBRE LA WEB 2.0

GUSTAVO ADOLFO BELTRAN

UNIVERSIDAD DE SANTANDER.

MAESTRIA EN GESTION DE LA TECNOLOGIA EDUCATIVA.

FLORENCIA – CAQUETA

2016

RECURSOS DE TIC PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

ENCUESTA SOBRE LA WEB 2.0

GUSTAVO ADOLFO BELTRAN

ANALISIS DE ENCUESTA

MG. OMAR VIVAS CALDERON

UNIVERSIDAD DE SANTANDER.

MAESTRIA EN GESTION DE LA TECNOLOGIA EDUCATIVA.

FLORENCIA – CAQUETA

2016

PRESENTACIÓN

El presente ejercicio investigativo tiene como finalidad conocer la apropiación conceptual y práctica de la WEB 2.0. para ello a partir de técnicas e instrumentos investigativos se identificó el nivel de competencias que poseen docentes y estudiantes en torno a la utilización de la WEB 2.0.

La encuesta fue aplicada a estudiantes y docentes de la Universidad de la Amazonia, pertenecientes al programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, para lo cual se tomó una muestra de 5 profesores tiempo completo escritos al programa y 12 estudiantes del programa vinculados al semillero de investigación LINFA.

Dentro de los aspectos tratados en la encuesta se buscó conocer ¿Por qué es importante la web 2.0, para los procesos de enseñanza aprendizaje? De igual forma conocer la regularidad con que se es usuario WEB 2.0. por otro lado, establecer el ¿Por qué es importante la web 2.0 para los procesos de enseñanza aprendizaje? De igual forma para conocer el nivel de conceptualización sobre el tema se propuso una serie de definiciones.

Del mismo modo, se preguntó por las herramientas web 2.0 que regularmente utiliza para los procesos de enseñanza aprendizaje. Concluyendo con una pregunta dirigida a establecer las particularidades o ventajas que promueven las bitácoras o Blog en los procesos de enseñanza aprendizaje.

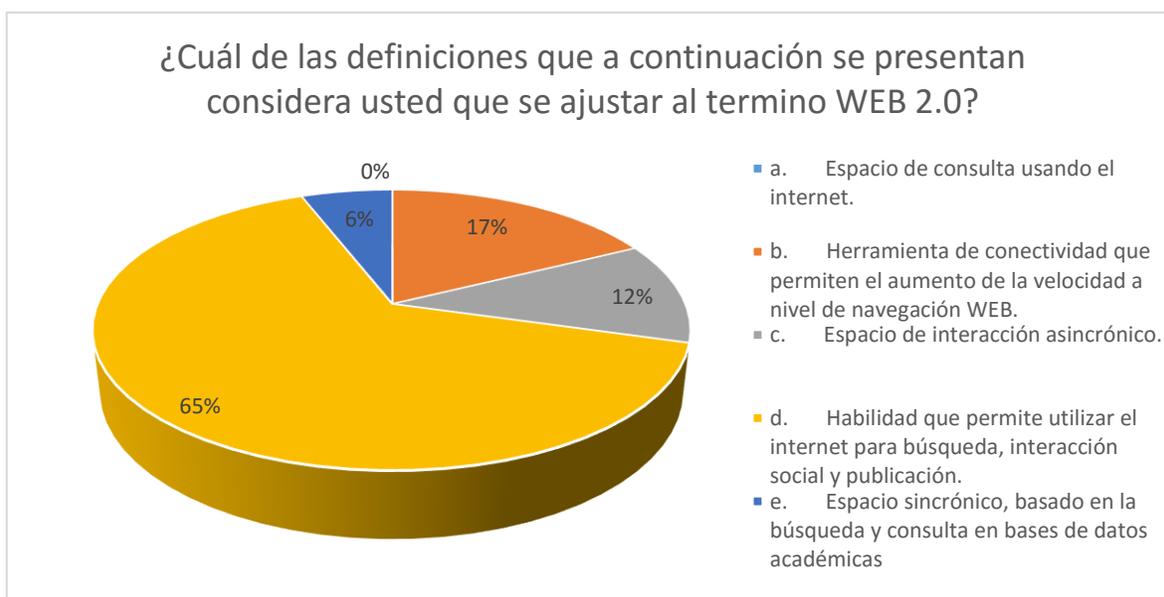
La encuesta se realizó a través del servicio denominado **Formularios de Google**¹ contando con 5 preguntas realizadas tanto a docentes como a estudiantes.

ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

El análisis de la información se hace a partir de graficas estadísticas que permiten apreciar valores porcentuales; los cuales permiten una evaluación de resultados desde un enfoque cualitativo.

Analisis pregunta 1.

Figura 1.



Fuente: autor.

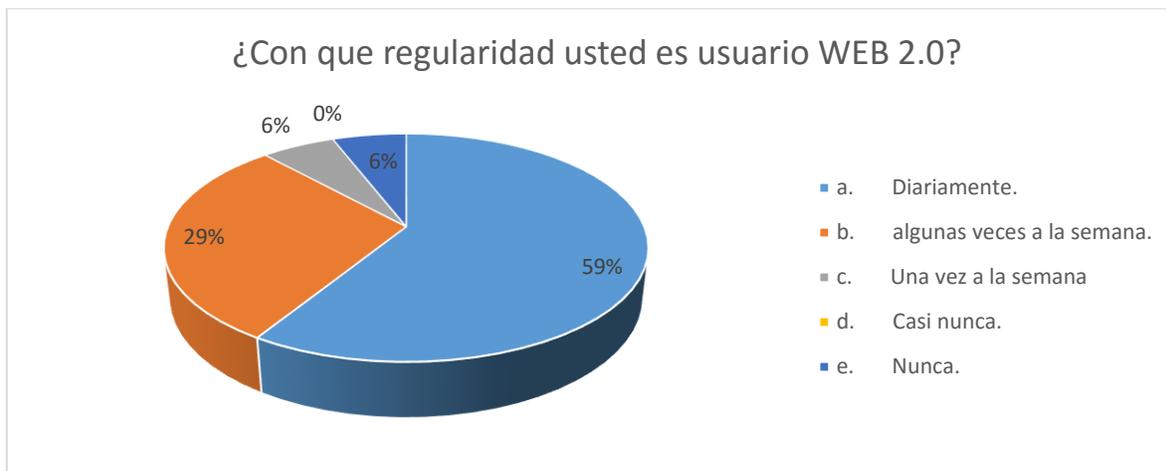
¹ Encuesta sobre la WEB 2.0. Disponible en:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeff2GujnAUDwwHZIpABijTvWzSmDKHr4KbfKXC7U7B5mRzIA/viewform>

Al indagar sobre ¿Cuál de las definiciones se ajustaban al termino WEB 2.0? En un 65% respondió que es la Habilidad que permite utilizar el internet para búsqueda, interacción social y publicación. Esto hace evidente que tanto docentes como estudiantes en un nivel satisfactorio conocen la finalidad de la web 2.0. sin embargo, es preocupante que aun hoy en día casi un 20% de los encuestados considere que es una herramienta para el aumento de la velocidad de conexión. Sumado a esto la concepción que tiene el 12% y 6% sobre la web 2.0 como un espacio asincrónico. Donde la conceptualización correcta sería un espacio de comunicación asincrónica y sincrónica. A pesar de que el nivel de conceptualización es satisfactorio se hace necesario trabajar para disminuir la brecha de conocimiento

Analisis pregunta 2.

Figura 2.



Fuente: autor.

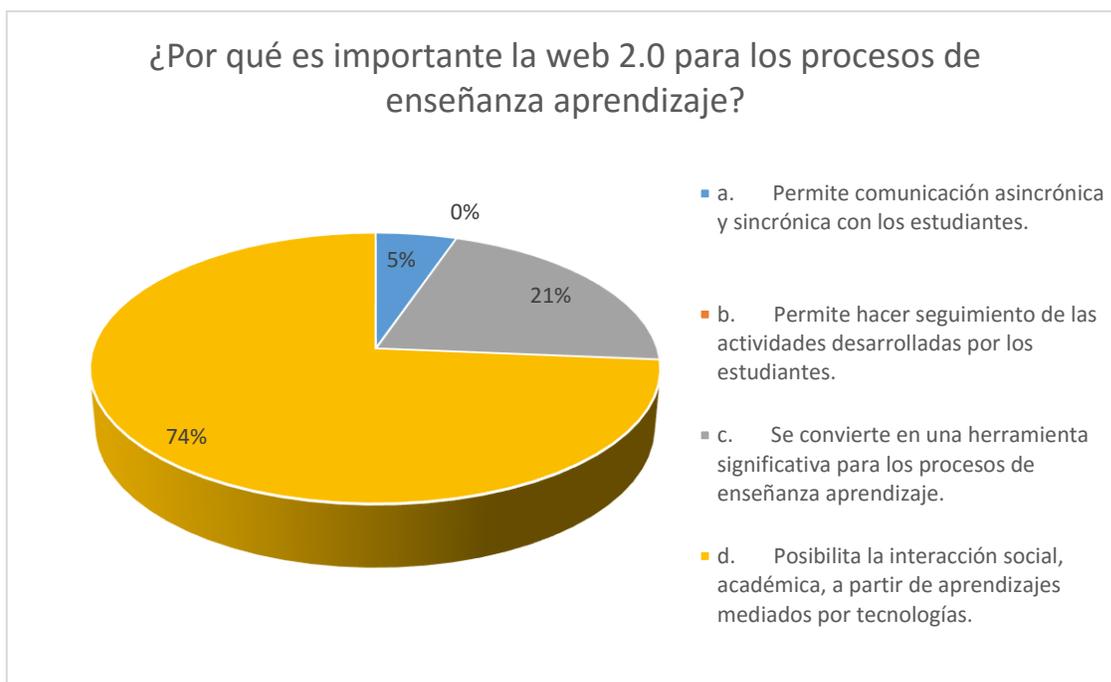
Es evidente la inclusión de las tecnologías en la vida cotidiana, sin embargo, se pensaría que la regularidad como usuario WEB 2.0 debería ser mayor. Esto en razón al

rango de edades de los encuestados y la modalidad del programa al que pertenecen tanto docentes como estudiantes que para este caso es Educación Distancia mediada por las tecnologías de la información y la comunicación. Llamando la atención que un 6% equivalente a un encuestado no es usuario 2.0. esto implica que no hace uso de mediaciones tecnológicas o que desconoce el concepto y la finalidad de la web 2.0

Sin embargo, al promediar a los usuarios regulares con los que diariamente están activos se obtiene un valor muy satisfactorio de regularidad en aplicaciones y servicios relacionados con la web 2.0

Analisis pregunta 3.

Figura 3



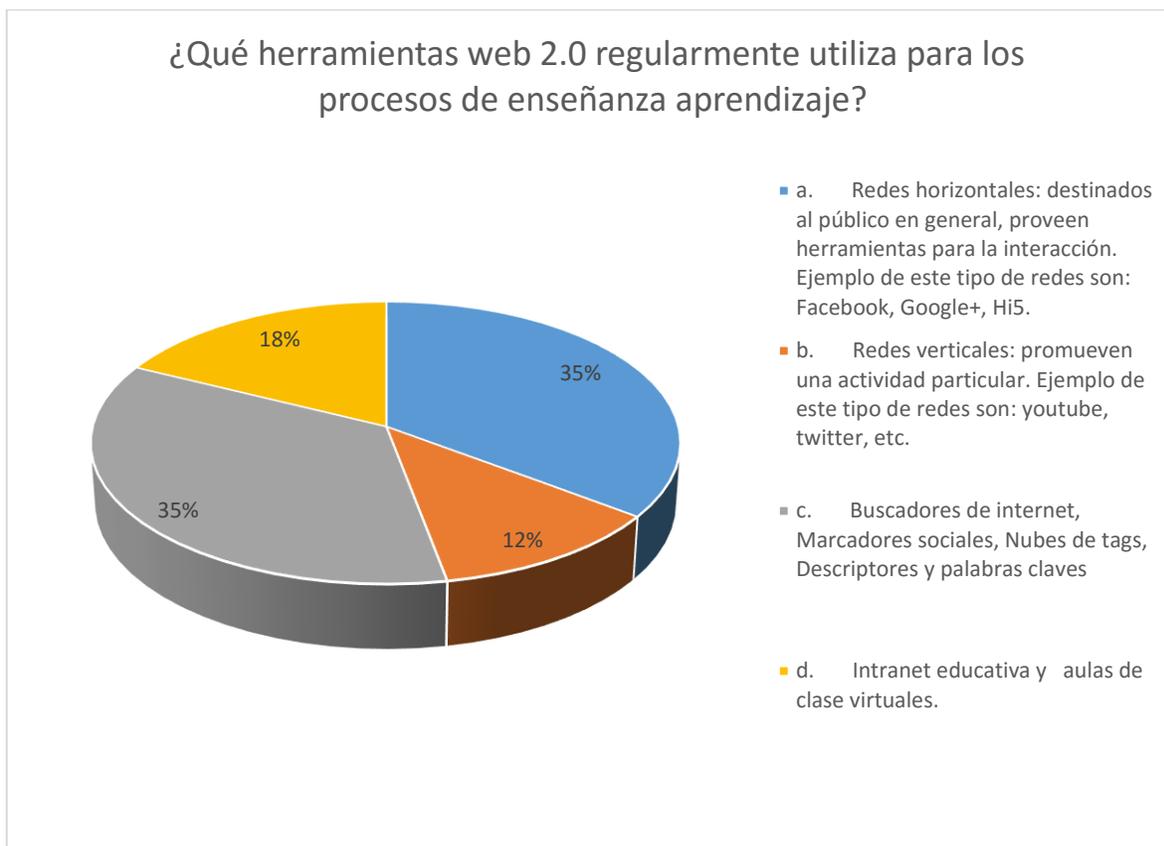
Fuente: autor.

Al analizar los procesos de enseñanza aprendizaje mediados por la tecnología es claro que la web 2.0 juega un papel fundamental aspecto que es corroborado en la encuesta

al establecer un nivel muy satisfactorio debido a que lo encuestados los ven como una herramienta que Posibilita la interacción social, académica, a partir de aprendizajes mediados por tecnologías. Además de permitir una comunicación asincrónica y sincrónica con los estudiantes. Respuesta que está muy ligada a las actividades que realizan los docentes. Por otro lado, se convierte en una herramienta significativa para los procesos de enseñanza aprendizaje.

Analisis pregunta 4.

Figura 4



Fuente: autor.

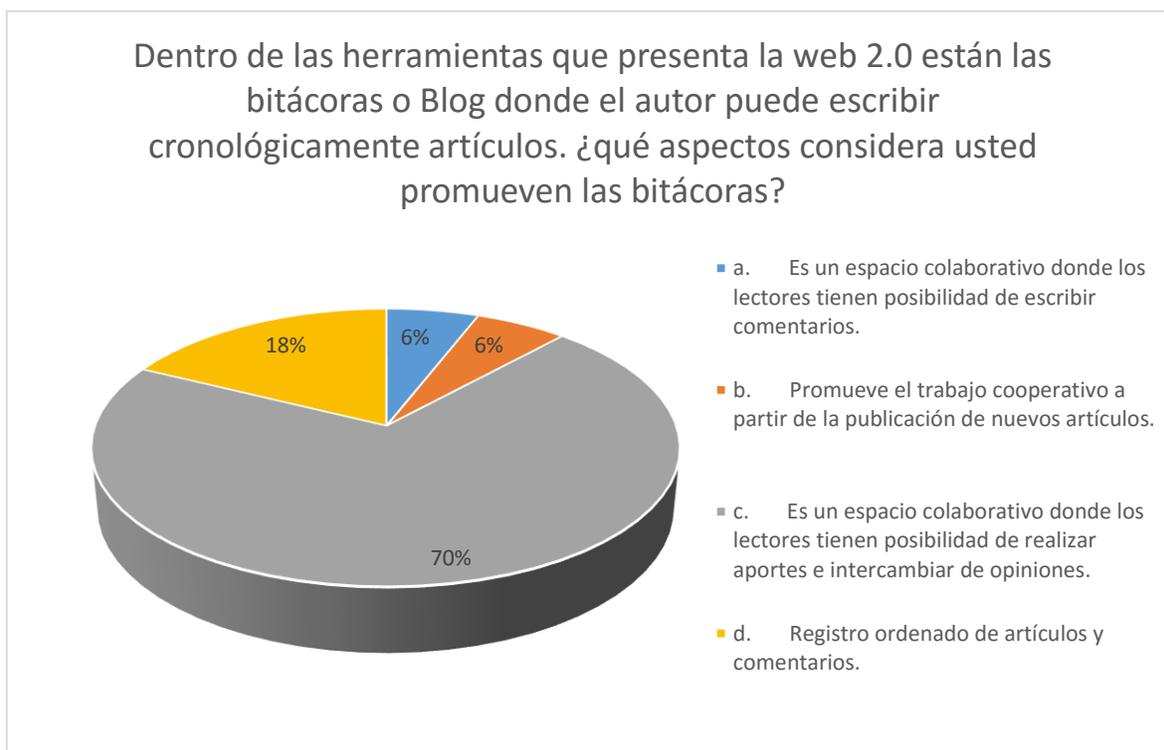
Dentro de la gama de herramientas que los encuestados utilizan predominan las redes horizontales como Facebook, google entre otras. Con el mismo porcentaje

buscadores, marcadores sociales y tags a nivel de nubes esto es evidenciado en la utilización de servicios como OneDrive, google drive, paquetes ofimáticos en línea y redes sociales a través de los cuales los estudiantes tienen grupos de semestre e incluso representación de semilleros de investigación. En tercer lugar, redes verticales como los es YouTube y twitter estos últimos utilizados casi que exclusivamente por docentes para la publicación de actividades significativas o video tutoriales para el caso de YouTube.

Donde un 20% lo utiliza solo con fines académicos a nivel de interacción en plataformas educativas que para este caso es Moodle.

Analisis pregunta 5.

Figura 5



Fuente: autor

Al preguntar sobre herramientas web 2.0 específicamente las bitácoras o Blog e indagar sobre los aspectos que promueven. Es claro que para la mayoría de los encuestados es un espacio colaborativo donde los lectores tienen posibilidad de escribir comentarios. En menor cantidad los ven como un registro ordenado de artículos con comentarios, respuesta que resulta por significativa para los procesos de enseñanza aprendizaje para los cuales los encuestados se pensaría que utilizan. Por ultimo un porcentaje más pequeño lo consideran una herramienta que impulsa el trabajo colaborativo y cooperativo, concepto valido para procesos de enseñanza aprendizaje, pero sin embargo deben ser enriquecida la concepción de la herramienta para ser completamente utilizada en la educación mediada por tecnología.

CONCLUSIONES

El anterior ejercicio investigativo permitió conocer el nivel de utilización y conceptualización que tienen docentes y estudiantes de la modalidad a distancia de la universidad de la Amazonia, específicamente del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, quedando en evidencia un nivel satisfactorio en torno al uso y conceptualización de la web 2.0 sin embargo se hace necesario un plan de mejoramiento que permita a estudiantes profundizar en el pedagógico y didáctico de la web 2.0 esto con la finalidad de mejorar indudablemente los procesos de enseñanza aprendizaje.

PLAN DE MEJORAMIENTO

objetivo	metas	indicadores	actividades	responsable	inicia	termina
Conocer la finalidad de la WEB 2.0?	Conocimiento de la definición WEB 2.0 Alfabetización 2.0	Claridad y estandarización de la definición en torno la web 2.0	-creación de espacios virtuales y físicos en los cuales se presente la definición de web 2.0	Docentes del programa. Departamento de tecnologías de la información y la comunicación	B-2016	No concluye
Promover la utilización de la WEB 2.0	Promoción a nivel de utilización de la WEB 2.0 entre los docentes y estudiantes	Aumento de interacciones a través de redes sociales institucionales Ampliación de espacios de interacción social	-Creación de espacios en redes sociales como Instagram, twitter y otras. -Actividades académicas que involucren el uso la web 2.0	Docentes del programa. Departamento de educación a distancia	B-2016	No concluye
Diseñar procesos de enseñanza aprendizaje basados en la web 2.0	Utilización de la web 2.0 en los procesos de enseñanza aprendizaje	Permanencia de estudiantes y docentes como usuarios web 2.0 Aumento de objetos virtuales de aprendizaje basados en la web	Programación de actividades de enseñanza aprendizaje en entornos web 2.0 Utilización de la web 2.0 para la publicación y construcción de OVA	Docentes del programa. Departamento de educación a distancia	B-2016	No concluye
Establecer espacios de trabajo colaborativo a partir de la web 2.0	Uso de los blogs como espacio para la promoción del trabajo colaborativo	Creación o aumento de espacios que promuevan el trabajo colaborativo en la web	Promoción del trabajo colaborativo a partir de la construcción de artículos utilizando para ello blog y wikis	Docentes del programa. Departamento de educación a distancia	B-2016	No concluye

REFERENCIAS.

- Castaño, C. (2009). Web 2.0: El uso de la web en la sociedad del conocimiento investigación e implicaciones educativas. Universidad del país vasco. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3999343>
- Coello, Y. (2009). La Web Semántica: Mas allá de la Web 2.0. Revista Digital Espacio para la Socialización de las Tendencias en E- lerning Omicrom (1). 4-6. Recuperado de: http://omicron-fatla.wikispaces.com/file/view/Revista_Yovanny.pdf
- Domingo F. J. (28 de febrero de 2011). 100 herramientas de la web 2.0 para el aula. [web log post]. Recuperado de: <https://juandomingofarnos.wordpress.com/2011/02/28/100-herramientas-de-la-web-2-0-para-el-aula/>
- Educación (s.f). Cómo usar herramientas para publicar. Colección educ.ar. Recuperado de: <http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD26/datos/herramientas.html>
- Hernández, M. (2009). La Web 2.0 y el docente. Revista Digital Espacio para la Socialización de las Tendencias en E- lerning Omicrom (1). 4-6. Recuperado de: http://omicron-fatla.wikispaces.com/file/view/Revista_Yovanny.pdf
- Instituto de Tecnologías Educativas (25 de marzo de 2011). Competencia Digital. Recuperado de: http://recursostic.educacion.es/blogs/europa/media/blogs/europa/informes/Competencia_Digital_Europa_ITE_marzo_2011.pdf
- Llorente, M. (2011). De la web tradicional a la web semántica: cambios y aplicación al ámbito educativo. Revista Apertura. Recuperado de: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura3/article/view/191/206>
- Scolari, C., & Pardo, H. (2006). Web 2.0 caos conceptual y nuevos mitos en el discurso cibercultural. Cibercultura y nuevas tecnologías de la información IX congreso IBERCOM, Sevilla- Cádiz. Recuperado de: https://www.academia.edu/3015121/WEB_2.0._CAOS_CONCEPTUAL_Y_NUEVOS_MITOS_EN_EL_DISCURSO_CIBERCULTURAL
- Ramírez L. Y. & Peña A. J. (2011). La web 3.0 como herramienta de apoyo para la educación a distancia. Etic@net, IX(10), pp16. Recuperado de: <http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/numero10/Articulos/Formato/articulo3.pdf>

Ribes, Xavier. (2007). La web 2.0 el valor de los metadatos y de la inteligencia colectiva. TELOS cuadernos de comunicación e innovación, N°73. Recuperado de: <http://telos.fundaciontelefonica.com/telos/articuloperspectiva.asp?idarticulo=2&rev=73.htm#n2>

UNESCO (enero 8 de 2008). Estándares de competencias en TIC para docentes. Recuperado de: <http://www.eduteka.org/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>

Vaillant Denise (Agosto de 2013). Integración de TIC en los sistemas de formación docente inicial y continua para la Educación Básica en América Latina. Programa TIC y educación Básica. Recuperado de: http://www.unicef.org/argentina/spanish/educacion_Integracion_TIC_sistemas_formacion_docente.pdf